



# 保護者のための デジタル教科書・教材の導入手順例

(光村図書の国語)



## もくじ

はじめに

リンク集 . . . 1～2

光村図書のデジタル教科書に  
対応する端末と動作環境 . . . 3

手順チャート  
(事前の確認) . . . 4

(要望する時のポイント) . . . 5

(個人購入) . . . 6

(それ以外の選択肢) . . . 7～16

(困ったときの相談先) . . . 17～18

(ICT読み書きナビ) . . . 19

## はじめに

資料を作成したFです。カラフルバードは東京都在住の方が多くいらっしゃるのですが、東京都以外のある地域で暮らしています。小3の頃から学校への行き渋りが始まり、学校から離れて育ってきた中学生の子どもがいます。ASD（自閉スペクトラム症）とディスグラフィア（書字障害）の診断があります。なかなか情報にたどり着きにくく、たどり着けても支援が受けられにくい現状に苦慮してきた体験から、光村図書の国語のデジタル教科書・教材の導入例やその他のサポート方法を知ることができる（チャート図）資料を作成しました。

わたしの原動力となった出来事をお話します。書字のようすや行き渋りの経緯は、「書字障害と不登校①」という記事の中にあります。

### 1人で学校に通って先生との面談を重ねた

私はもともと話すことや気持ちを伝えることが得意ではないこともあって、学校の先生へ子どものようすを説明したり、サポートツールの使用許可など配慮をお願いする際に、建設的なお話ができるように何時間もかけて考えて紙に書いたり、資料を必死に集めて伝えてきました。

（この資料も形にするために1年くらいかかりました…(´▽`)不備がありましたら申し訳ありません。ご連絡ください。）

学校への行き渋りが始まったのは、『「学校に登校する」という結果のみを目標にするのではなく』という文部科学省の通知が出たばかりの頃でした。小学校としては進級して担任が替われば再登校を促して通常の学級に在籍を戻そうと考えていたようすでした。「忘れてしまえば楽なのに」「来てしまえば楽しそう」「何とか連れてきてください」と言う先生方に、行きたくても行けなくなっている子どもの複雑な苦しさを必死に説明しました。

### うまく話せなくなる

時には伝えづらい事を伝えるためにいくら勇気を出しても、母親である私の話も、子どもの気持ちも、あまり真剣には聞いてはもらえないのだな・・・という体験と、「全部、怠けただけの言い訳だと思いませんか？」と言われたり、「もっと頑張らせて力をつけるべきです！他の子は頑張ってますよ！」というさらに頑張らせる流れになって、自分の相談からさらに子どもを追い詰めてしまいかねない怖さを繰り返すうちに、ますます人前でうまく話せなくなっていきました。私だから伝わらないのかも・・・と何度も情けなくなりました。

先生たちの言葉や表情が記憶に残って苦しくなっていたので、次第に顔をあまり見れなくなっていきました。気持ちを落ち着かせて会話に集中するために手元を見ながら話を聞くことも増え、支援級の先生からは、「お子さんよりもお母さんの方が目が合いませんね。眉間の辺りを見て聞くといいですよ」と指導をされたり、意識があるのか確かめるように顔の前で大きく手を振られたりもしました。

### わたしのことばにも・・・

子どもが話をしてくれたり、付き添い登校をしていた時に目にした光景から、子どもに戻った自分がわが子の担任に激しく怒鳴られて詰めよられる夢や失敗ばかりして大勢に責められる夢、出口の見当たらない階段を焦りながら必死にのぼる夢を見たりしました。未だに見ます。起きていても寝ていても悲しくて、自分には現状を変える力がないけど何とかしたい、しなければいけないとずっと思っていました。

そんな時、野口晃菜さんと喜多一馬さんの著書『差別のない社会をつくるインクルーシブ教育』の、”誰のことばにも同じだけ価値がある”という言葉を目にして、また少し勇気が出ました。

### 同じ思いをもった仲間と出会う

子どもへの申し訳なさと、どこにもぶつけようのない悔しさや憤りを抱えて、子どもの小学校卒業を迎えた3月。カラフルバードと出会いました。自分にできる範囲のことから始めようと勇気を出して一緒に活動に携わらせてもらうことになって、もうすぐ2年になります。

### デジタル教科書・教材が叶えてくれる学びやすさ

活動を共にさせてもらう中ではじめて知ることができたことがたくさんあります。その中のひとつが、デジタル教科書・教材が個人で購入できるということでした。

国語や英語、算数のデジタル教科書・教材で使える機能を知った時、「学校でも、家庭でも、もっと自由に使えたら、読み書きの困難さをもつ子どもたちの学びがどんなに豊かなものになるだろう。子どもたちはもちろん保護者や先生の負担もきっと減らせる」そう感じました。

### 立ちはだかる壁が何重にもある

しかし、地域や学校によって対応はさまざま。自治体での購入がなかったり、購入があっても自由に使う許可は下りず、最終的に個人での購入（学校・教育委員会を通す必要がある）を試みたけど許可がでなかったという例も多く見聞きしてきました。そのため同時に、GIGAスクールが前倒しで始まって一人一台端末があっても、多機能なデジタル教科書・教材があっても、個人購入を希望しても、それでもなかなか使わせてもらえない子どもたちがいるのはどうしてなのかと、とても落胆しました。

### 他にも方法はある！・・・けれど

デジタル教科書・教材を使用する以外の方法もあります。現在はSNSで親同士が助け合って情報を共有できたり、読み書き支援に携わる専門家の皆さんも発信をしてくださっていて遠方でも情報を得ることが可能になっていますが、それでも子どもの今に必要な情報を得るまでに時間と労力がものすごくかかります。新たに得た方法の理解や許可を得ることにとっても苦勞することも多く、理解者が身近に見つかるまでは、できる範囲で孤独に模索を続けるしかありません。親子に負担がかかりすぎていると感じます。

### 「誰も悪くない」で終わる話がつらい

どこへ相談しても、「学校の先生は多忙で、費用もないので仕方がない。誰も悪くないんです」という言葉をかけられます。なだめるための説明だと思うのですが、憤りの増す言葉です。行き場のない憤りは孤立を深めさせてしまうと身をもって知っているので、「誰も悪くはない。制度や仕組みのせい。今すぐには状況を変えられない。」でもだからこそ、少しでも負担が軽くなるように今できることを一緒に探そう”と子どもたちへ言ってくれる人を増やしたいです。

そしたら、「誰でもそういうことはありますから、社会に出て困らないようにつらい事も頑張れるように我慢を覚えさせるべきです」と気持ちを無下にしないで、子どもたちの苦しさを知ろう分かろうとしてくれる人もきっと増えていくはず。

今見えていることをもう少し別の角度からも知ってもらうことができれば、すぐに変えられそうな部分があることも見えてくるし、子どもたちに学びを諦めさせてしまうことを防げたり、結果的に先生方の労力の軽減にもつなげていけそうなこともあると感じています。

### 今の自分にできること

親同士が助け合って情報を共有する際にチャート図があったらいいかも💡と、現状を何とかしたい一心で、家庭や学校でのデジタル教科書・教材の導入例や導入に至らなかった場合のことも盛り込んだ資料をつくることにしました。私ひとりの知識や経験では到底つくることはできませんでした。カラフルバードの活動を通して知ることができた内容ばかりです。

最初は、デジタル教科書・教材の導入に関する内容のみを簡単に1～2枚くらいでつくるつもりでした。でもつくっていく内に、いろんな気持ちがあふれ出してどんどん増えていきました。今の自分だからこそできることをこれからも模索し続けたいです。

### いろいろな気持ち

- 同じように困っている親子が孤立してしまうことを防ぎたい。
- 親や先生の情報収集、共有の時間短縮と労力の軽減につなげたい。
- こころにゆとりがない時でも情報が届きやすくなるようにしたい。
- すでに試したこと、まだ試してないこと、が分かりやすいようにしたい。
- 子どもたちが楽しくわくわくと学習に向かい続けられるようにしていきたい。
- 子どもたちに学びを諦めさせてしまうことを防ぎたい。
- 子どもたちの思いを無下にしないで、苦しさを知ろう分かろうとしてくれる人を増やしたい。
- 地域差を少しでもなくしていきたい。
- 読み書きが困難な子のサポートにおけるデジタル教科書・教材の魅力を広めたい。
- 他の読み書きのサポートも受けられやすくなるようにしたい。
- 導入に向けて話し合いがスムーズに進むように、懸念や負担を少しでも減らして検討してもらいやすくしたい。
- 合理的配慮（合理的調整）が進みにくい背景を多くの人に知ってもらいたい。色々な立場の人が一緒に子どもたち一人一人の学習環境をよりよくする方法を考えやすくなるようにしたい。

全てを紹介しきれてはいないので、カラフルバードのサイトと合わせて補助的にお役立ただけでしたら幸いです。端末に保存したり、印刷をしてご活用ください。今後、見やすいように少しずつ作り変えや追加をしていく予定です。

リンク集の「全国の事例 いろとりどり ～合理的配慮CBLDデータバンク～」では、これまでにお寄せいただいた、デジタル教科書の導入がある事例を載せています。随時、募集していますので、ぜひアンケートにご協力をよろしくお願いします。(F)

## 光村図書出版



[光村図書HP](#)



[読むことや書くことが苦手な子の学習者用デジタル教科書活用術](#)



[クラウド設定スタートガイド](#)  
より詳しい設定マニュアルも光村図書HP内にあります。管理者画面で設定が必要なため、学校へ依頼してください。

## カラフルバード



[カラフルバード  
~CBLD~  
私たちについて](#)



[デジタル教科書の  
あれこれ  
~光村図書の国語~](#)



[デジタル教科書を  
個人購入する方法](#)



[デジタル教科書  
狂騒曲 by A](#)



[「こくご」のデジ  
タル教科書導入例  
~使っているのはクラス  
の中でひとり~  
by YK](#)



[未来を見据えて  
by k](#)



[LD発覚からの  
支援 by KT](#)



[紆余曲折を経て担当  
者会議で合理的配慮  
を得た例 by J](#)



[カラフルスタディー  
~うちの子の学び方  
~まとめ](#)



[ペンでタッチする  
音声付教科書で学ぶ  
by スタヂ](#)



[カラフルブログの  
ご紹介](#)

## 全国の事例 いろいろどり ~合理的配慮CBLDデータバンク~ より

[#3](#)



[#6](#)



[#21-① #21-②](#)



[#22](#)



[#28](#)



[#29](#)



[#31](#)



[#32](#)



[#33](#)



[#34](#)



[#38](#)



[#48](#)



[#51-①](#)



[#51-②](#)



[#62](#)



## デジタル教科書活用事例集

公益財団法人 教科書研究センター発行  
『すぐに使える学習者用デジタル教科書活用事例集』



\\中学生版でカラフルバードが紹介されています//  
小学生版と中学生版があります。

## 個人購入の手順が光村図書と似ている会社

▼デジタル教科書ビューア「超教科書」使用

帝国書院



啓林館



浜島書店



大修館



全国教科書供給協会

在住自治体の教科書販売業者を確認  
できます。



## 導入手順が異なる会社

▼学校への依頼不要で、1ライセンスから個人購入可。

東京書籍



レントランスストア

東京書籍の教科書はこちらで個人購入ができます。



▼みらいスクールプラットフォーム使用の会社。

1ライセンスからの個人購入は不可。最低でも学年単位で購入が必要。

教育出版	Gakken	学校図書	教育同人社
あかつき教育図書	第一学習社	日本文教出版	
大日本図書	教育図書	桐原書店	二宮書店
山川出版社	筑摩書房	啓隆社	開隆堂 育伸社

▼数研出版のエスビューア系

中学は本屋経由、高校はオンライン直販が可。

## 光村図書のデジタル教科書に対応する端末と動作環境

### Chromebook端末

OS Google Chrome OS（最新版推奨）

メモリ 4Gバイト以上推奨

ディスプレイ（画面の解像度） 1,366×768ピクセル以上

ブラウザ Google Chrome（最新版推奨）

### Windows端末

OS Microsoft Windows8.1/10/11（32/64ビット日本語版）Home, Pro（Windows10/11のSモードは除く）

メモリ 4Gバイト以上推奨

ディスプレイ（画面の解像度） 1,366×768ピクセル以上

ブラウザ（標準） Microsoft Edge（Windows10/11）,  
Google Chrome, Internet Explorer11  
（いずれも最新版推奨）

（専用ブラウザ）インストールが必要。

（詳細は光村図書のHPで確認）

### iPad

OS iPadOS13以降

ディスプレイ（画面の解像度） Retinaディスプレイ以上

対応機種 iPad Air2 以上（2014年以降に発売されたiPad,iPad Pro）  
※iPad miniには非対応

ブラウザ（標準） safari

（専用ブラウザ）まなビューア専用ブラウザ

App Storeからダウンロードできる。

### その他

自治体が内田洋行の教育コンテンツ配信サービスEduMall（エデュモール）を導入している場合は、「エデュモールおうちよう」でデジタル教科書を開くことができる。

国語に光村図書の教科書が使われてる？

教科書の採用は地区ごとに異なる。わからない場合は、各都道府県のHPで確認できる。

通級指導教室などで光村図書の副教材が使われてる？

光村図書の国語のデジタル教科書が使用できる。

実際に使用するには、学校への依頼が必要。  
発注・ライセンスの登録・管理などを学校が行う決まりがあるため、自由に使用できていないケースもある。  
6ページ（個人購入）【学校で相談】へ

学校で使えるのがデジタル教科書だけの時

【学習者用デジタル教科書＋教材の個人購入を検討する】  
漢字の筆順アニメーション、漢字のフラッシュカード、思考ツール、マイ黒板、ワーク（1年上巻限定 特殊音節習得ワークなど）、朗読音声、ふせん、スタンプが使えるようになる。

※令和6年度現在、小学校用DVD版の一般販売は中止されている。購入できるのはクラウド版のみ。

デジジー教科書などの音声教科書を使用するという選択肢もある。  
7ページ（それ以外の選択肢）【他の方法を試す】へ

光村図書のデジタル教科書とデジタル教材の使用はできない。

東京書籍の教科書の場合

【Lentrance（レントランス）のストアで個人購入】することができる。

Webブラウザ（クラウド配信方式）で利用するため、インストール不要。

GIGA端末で使うには学校の許可が必要。BYOD端末を使って、家庭のみで活用する場合は、購入も含め学校の許可はいらない。

東京書籍の教科書が採用されていない場合も購入できる。  
価格は500円以下。

## デジタル教科書の使用、個人購入で立ちはだかる数々の壁

### GIGA端末で使えない

- ・ 読むこと書くことが学びの負担となっている子の辛さが理解されにくい。
- ・ 各自のライセンス登録がすでにあっても、授業や家庭学習で自由には使えない。
- ・ Wi-Fiの貸出がない地域、自宅Wi-Fiの使用を禁止する学校もある。
- ・ 不登校の児童・生徒がGIGA端末自体を日常的に使えるようには配布してないケースも稀にある。

### BYOD端末でも使えない

- ・ 学校を介する必要があるため、デジタル教科書の個人購入の許可が出にくい。双方でやり取りに疲弊したり、たらい回しに合ってしまう難航する。
- ・ セキュリティの問題の懸念などを理由に、紐づけられるIDやパスコードを教えてもらえないために購入ができないケースもある。（シングルサインオンもある）
- ・ 対応する端末が高額。BYOD端末の購入が経済的に厳しい家庭もある。自宅にネット環境（Wi-Fi）がない場合も設定や使用ができない。
- ・ インストールによる容量不足が起きてしまう。（クラウド版ではこの心配はない）
- ・ 学校へBYOD端末を持ち込めない。持ち込めてもオンラインで使用できない。

はい → いいえ ……→

どのように要望するといいいのか分からない。

要望の仕方のポイントが知りたい！

6ページ（個人購入）  
【学校で相談】へ

## 要望する時のポイント

### ◎理由や用途を具体的に伝える。

「読むことや書くことが苦手なので使いたい」と話すだけでは、断られてしまいやすい。

- ・困っている様子。
  - ・負担になっている事。
  - ・これまで家庭で試した事。
  - ・使えたと学びやすくなる機能。
  - ・読解、思考、表現などの力を発揮したり、育むことが、易疲労性により妨げられている。
  - ・できることを増やせて、主体的な学びへとつながる可能性がある。
  - ・まずは家庭学習で試したい。
  - ・予習、復習に使いたい。
  - ・個々に合ったカスタマイズが簡単にできる。
  - ・先生の負担も減らせる。
- などを伝えてみる。

### ◎できれば文書で伝える。

口頭よりも伝わりやすい。やり取りもメモして残しておく心安い。  
(コピーして保存しておく)

### ◎簡潔にまとめる。

目を通してもらいやすいため。

### ◎難航しそうな時は、可能なら一対一ではなくて複数人いる場で話し合う。

聞き間違い、思い込みなど、伝言ゲームのように話のズレが生じることを防ぐため。もしも要望を断られたら、その理由も尋ねる。

学校では、多職種が参加して子どもの支援について話し合うケース会議というものもある。親も参加できる。

### ◎建設的な対話で進める。

子ども本人の意見を聞きながら、家庭と学校とで協力をして、対応が可能な方法を一緒に探る。

### ◎入学、進級前から伝えておく。

即導入がなかなか難しいため。早めに伝えていても4月から使えないケースも少なくない。

### ◎資料もあると、伝わりやすくなるため心強い。

伝え方の参考にもなる。

\\宇野彰先生、千葉リョウコ先生の著書//

・ポプラ社『[「うちの子は字が書けないかも」と思ったら](#)』

(p.148 学校への手紙例 専門家ver.) (p.151 学校への手紙例 保護者ver.)

\\宇野彰先生、千葉リョウコ先生監修//

・練馬区社会福祉協議会発行『[発達性読み書き障害早わかりガイド](#)』

\\特別支援教育士 井上賞子先生監修//

・光村図書発行

『[読むこと書くことが苦手な子の学習者用デジタル教科書活用術](#)』

(この冊子で紹介されている機能は、学習者用デジタル教科書+教材の購入で使用可)

\\詳細を確認できます//

・光村図書発行

『[クラウド設定スタートガイド](#)』

\\カラフルバードも紹介されています//

・教科書研究センター発行

『[すぐに使える学習者用デジタル教科書活用事例集](#)』(小学校編)(中学校編)

### ◎読み書きについて相談しているかかりつけの病院がある場合、主治医意見書を依頼する。

必ずしも提出が必要なものではない。提出しても、理解を得ることができずに要望を断られてしまう場合もある。代金は自費。

### 【学校で相談】

はじめに担任。次に教務主任、特別支援コーディネーター、SC、SSWなど。最後に教頭や校長。

GIGA端末で使える？



「児童・生徒のGIGA端末でのデジタル教科書の使用には制限がある」  
「学校だけの判断では決められない」  
「導入には1人10万円近くする。自治体に予算がない」  
などの理由で断られてしまった時

### 【市区町村の教育委員会 へ問い合わせる】

ICT（GIGA端末）やデジタル教科書、特別支援教育に詳しい担当の方に、個人購入のことも含めて尋ねてみる。BYOD端末に導入する際の学習者用デジタル教科書+教材の価格は1,000円前後。指導者用の導入がなければ個人購入できないという条件はない（光村図書の場合）

BYOD端末での使用は許可された  
【個人購入する】へ

いずれも許可がもらえない  
【他の機関に相談する】へ 17ページ  
【他の方法を試す】へ 7ページ  
希望が今すぐには叶わなくても、希望する声があると知ってもらうことで、後々の読み書き支援の拡充につながる可能もある。

デジタル教科書を学校でも家でも自由に使える許可がある？

（GIGA端末を持ち帰って使う）または【BYOD端末でログイン】することができる）

書き込みなど、GIGA・BYOD端末間の共有も可能。  
学校の児童・生徒用のGoogleアカウント等をライセンスに紐づけてもらえると、標準ブラウザ（まなビューアは不可）であればシングルサインオンでのログインもできる。



使い方に困った時  
【事例集を活用する】



家での使用は許可がでない場合

【市町村の教育委員会へ問い合わせる】へ  
【個人購入する】へ  
BYOD端末で使う許可をもらう

【他の方法を試す】へ 7ページ

### 【個人購入する】③

地域を担当する教科書販売店に連絡し、学校で発注してもらう。代金は自費。後日、学校からIDとPWを受け取る。BYOD端末で家でも使えるようになる。使用期間は購入した年の年度末まで。



もしも学校の許可があっても教科書販売店に購入を断られてしまった時

【光村図書に相談する】  
※現在、お問い合わせはメール対応のみ。販売店へ伝えてもらえないかお願いしてみる。

（販売店が初めての対応で、ご存知でないことがある。先生もご存知でない場合は「副教材の購入方法と同じです」と説明すると伝わりやすい。PC操作に慣れていても、設定が複雑で導入までに少し時間がかかる場合もある。）

### 【個人購入する】①

対応機種と動作環境の条件を満たすBYOD端末がある？  
（4ページ目参照）

### 【個人購入する】②

学校を通してのみ購入できる。  
【学校で相談】  
【市区町村の教育委員会に問い合わせる】  
購入の許可をもらえた？

【他の機関に相談する】へ 17ページ  
【他の方法を試す】へ 7ページ

学校と市区町村教育委員会に相談しても、デジタル教科書の使用の許可が出なかった場合。  
もしくは、導入までに時間がかかる時、子どもが使いたがらない時など。

家庭でも学校でも取り入れられる方法があれば、

他にどんな方法があるか知りたい！

紹介されている方法は、どれもすでに試したけど合わなかった。または、どれも対応できないと学校から断られてしまって困っている時

17ページ【他の機関に相談する】へ  
または、【時期をあけて試してみる】など

### 【他の方法を試す】

「文字が小さくて見えない」  
「ぼやけて見えにくい」  
「文字が重なって見える」

**8ページAへ**

「文字の細かな違いを見落としたり、読み間違え」  
「文字がゆがんだり、動いて見える」

**8ページAへ**

**10・11ページCへ**

「紙が白いと眩しい」  
「白い紙に黒い文字だと読みにくい」  
「教科書がカラフルだと目が疲れてしまう」

**9ページBへ**

「うまく目を動かせない」  
「行を飛ばして読む」  
「どこを読んでいるか分からなくなる」

**10・11ページCへ**

「見た文字を音に変えることが苦手」  
「文字や本を読むと疲れやすい（易疲労性）」

**10・11ページCへ**

「文字が詰まっていたり、行がくっついていて見えにくい」

**10・11ページCへ**

「言葉を途中で切ったり、つなげたりして読む」  
「文字の塊を意識しにくい」

**10・11ページCへ**

「漢字の習得が進まない」  
「読めない熟語が多い」  
「画数が多いと書き間違えやすい」  
「似た文字の形や発音が同じ文字を書き間違え」

**12ページDへ**

「書きたい文字の形がすぐに思い浮かばない」  
「書くことで力を使い切り、思考や表現する力が残らない（易疲労性）」  
「文字が枠の中に収まらない」  
「書いた文字を自分でも読めない」

**13ページEへ**

「書き写しに時間がかかる」  
「文字の細かい部分を見落としとして書き写す」

**8ページAへ**

**13ページEへ**

「手先がうまく動かせない」  
「筆圧のコントロールが難しい」  
「手が痛くなって書けなくなる」  
「鉛筆が折れやすい」  
「消しゴムを使うと紙を破く」

**13ページEへ**

「専門家による解説や具体的な支援例が知りたい」

**14・15・16**

**ページFへ**

## A

## 目の見え方が関連している時

## 【眼科を受診する】

◎検査を受け、必要がある場合にはメガネを着用するなど、目の状態に合った治療を受ける。 リンク：日本弱視斜視学会

弱視の場合、遠視・乱視・不同視（左右差が強い状態）・斜視が原因であれば、早期の治療開始（3歳頃まで）で改善する可能性が高まる。10歳過ぎると改善の効果はほぼ見込めなくなる。8歳以下であれば、治療用メガネの助成が受けられる場合もある。

## 弱視の可能もある症状の例

（メガネ着用でも視力が1.0未満の状態）  
近づいて見る、片目をつぶって見る、目を細くして見る、横目づかいで見る、あごを上げて見る、頭を傾けて見る、上目づかいで見る

## ◎ルーペ（拡大鏡）を使う。

棒状のタイプで、読む行を確認しやすいカラーのセンターライン付き、ガイドライン付き（リーディングバールーペ）もある。

## ◎iPadの標準アプリ「拡大鏡」を使う。

白黒反転やコントラストをあげることもできる。iPadをタブレットスタンドアームに固定すると読みやすくなる。



目からの情報の質  
を上げよう



## ◎拡大コピーして使う。

（学年が上がるに連れてページ数が増え、毎回のコピーはかなり負担が大きくなる）

または、

## ◎拡大教科書を使う。

（※令和6年現在、メガネで視力を矯正しうる場合は無償給与対象にならない。）

要申請。学校・市町村教育委員会に相談する。

- 弱視がある場合には読みやすくなる。
- 一般的な教科書と同様の内容。構成は異なり、1ページの内容量は減る。そのためページ数が増え、授業で進めている箇所がわからなくなったり、大きくて重いなどの不便さもある。一冊分が数冊に分冊されることもある。
- 読み困難がある場合は、背景要因によってはさらに読みづらく、読むことの負担が増えるなど、逆効果になる子もいる。ただ拡大するだけではなく、行間など個々に合わせた文字のレイアウトの変更ができると読みやすくなる場合も。

一般社団法人 教科書協会



## B

## 光や色に対して目の過敏さがある時

## ◎コピーして色を変える

（学年が上がるに連れてページ数が増え、毎回のコピーはかなり負担が大きくなる）

- 色付きの用紙にコピーして読む。
- 白黒コピーして読む。

まほらノート という目にやさしい色の用紙で作られたノートもある。

## ◎タブレット端末を使う場合

- 画面の明暗と色温度を調整する。
- 色温度の暖色が濃いと逆に見づらくなることもあるため、個々に合わせて設定する。
- 紙のような書き心地になる、「ペーパーライクフィルム」を画面に貼ると、光の反射防止にもなる。

## 感覚過敏研究所



加藤路瑛さん

（NHKドラマ「ケの日のケケケ」監修）が所長を務める。株式会社クリスタルロードの事業。視覚、聴覚、嗅覚、味覚、触覚など、感覚過敏で悩む方のための総合サイト。読書補助具や色つきメガネなどの販売もしている。

## ◎光を和らげる工夫

- 眼科に相談して、色つきメガネや遮光メガネを使用する。
- 書見台（読書台）を使って、教科書に光が当たりにくい角度に調節。
- 色付きのリーディングルーラー、薄いカラーの下敷きやA4サイズのページオーバーレイ（読書補助具）を教科書の上にかぶせて読む。
- 見やすい色は一人一人異なるため、合った色を探す。カラフルバードメンバーが相談をした視能訓練士さんのおすすめの試し方は、100円ショップのカラークリアファイル。安価で手に入れやすく、試した後もファイルとして使うことができる。補助具などを取り入れる前の、大まかな確認方法として最適。

## ◎座席の工夫

- 日差しや蛍光灯の光が直接当たりにくい場所に座る。
- カーテンやパーテーションで光を遮る。



アーレン  
シンドローム



（書籍紹介）

自信を育てる発達障害の子のための  
できる道具



## C

## 読むことの苦手さがある時 ①

## ◎紙の教科書を読みやすく工夫する。

- 言葉を区切る線を文章に書き込む。
- 漢字にルビを振る。

## ◎教師用学習指導書の付録を活用する。

光村図書の各学年の学習指導書に付録のDVD-ROMの中に、ルビ（振り仮名）付き紙面データと、「読むこと」教材の分かち書き紙面データがある。

光村図書以外にも紙面データの提供をしているところもある。

- 単元ごとに印刷を依頼する。印刷してもらえたら、製本して使用する。
- 拡大（A3に2ページ分）印刷の方がルビが見やすい場合もある。拡大により読む負担が増すこともあるため留意する。



読みやすい方法を探してみよう！



フォントを変えてみる by L



易疲労性（いひろうせい）



## ◎リーディングルーラーを使う。

読むことを補助する道具。リーディングトラッカー、読書ガイドとも言う。

魔法の定規（Crossbow）、楽よみ！しおり（できるびより）、モジサシ定規、モジサシ下じき（クツワ）、指につけるタイプ（ラーニングリソーシズ）など、さまざまな商品が発売されている。

物を失くしやすい場合、うまく扱えない場合など

## ◎カラーマーカーを使う。

- 1色で一段飛ばしにしたり、2色で交互に文章に色を塗る。

目にやさしい薄い色や、窓付きタイプ、裏写りしにくいタイプなども発売されている。

NPO法人はびりす（14ページに詳細）の奥津光佳OTさん（作業療法士）が実践している対策。  
奥津さんのおすすめは、uni（ユニ）のマーカー。

## C

## 読むことの苦手さがある時 ②

## ◎大人が読み上げる。

## ◎市販の読み上げペンを使う。

ペン型のスキャナー。文字をなぞるだけでテキスト化して読み上げる。翻訳機能もある。

最近では、Wi-Fi接続なしでも操作が可能で、縦書きにも対応したタイプもある。

- はじめて読む文章は、音声を聞いて練習する。



読み上げペン



デージー教科書などの音声教材もすぐに使えない場合

## ◎タブレット端末のカメラ機能を使う。

- 読みたい部分をカメラで読み込む。

[（詳細はこちら。なぼテク日記）](#)

読み上げ機能（機械音声のため、聞き取りにくく感じる子もいる。機械による読み間違いが生じることもある）やアプリでルビを振ることもできる（機種がアプリに対応していない場合もある）。

読み上げの音声は、イヤホンを接続して聞くことで聞き取りやすく、周りへの配慮もできる。

## ◎音声教科書を使う。

- サンプルやAccess Readingのサイトの比較紹介を活用して選ぶ。

※デージー教科書について  
学校へ依頼すると、IDの受け取りが5月以降になる事もある。個人申請の方が早めに導入できる。

令和6年度現在、6団体が音声教材の製作・提供を行っている。

1. マルチメディアデージー教科書
2. Access Reading
3. ペンでタッチすると読める音声付き教科書
4. 音声教材BEAM
5. UD-Book（文字・画像付き音声教材）
6. UNLOCK

[ディスレクシアの子をサポートする音声教材のいま。読み上げ、文字の拡大、書体の変更…教科書をまるごと音声化して「読み」に困難のある子を救ってくれる](#)



## Access Reading

[音声教材の種類を知ろう](#)

[自分に合った音声教材をえらぼう！](#)

[音声教材のあれこれ](#)[学校現場における](#)[アセスメントと](#)[読み書き支援体制の整備](#)

[令和5年度【音声教材普及推進会議】  
東京大学 近藤武夫先生の講演動画](#)



## D

## 漢字の学習につまづいている時

## ◎個々に合った学び方を探す。

ミチムラ式漢字学習法、触るグリフ  
など、聞いて触って覚える方法もある。



シールに書いた  
漢字を選んで貼る by S



オリジナル  
漢字ノート by K



漢字の覚え方 by M



漢字の習得を助ける  
アイテムいろいろ by X



書字への拒否感が強い子  
の文字の覚え方 by J



など

◎漢字のトメ、ハネ、ハライには  
こだわらない。

平成28年文化庁  
「常用漢字表の字体  
・字形に関する指針」



この指針を受けて製作された、漢字  
脱力化ファイル 330円もある。  
（エルピス・ワン）

## ◎デジタル教材を使う。

すらら、スマイルゼミ、デキタス、チャレンジタッチ、まるぐランドなど。漢字の書き取りで形や書き順の厳しい判定がある教材も多い中、デキタスは正誤の判定がない。すららは手書き入力からタイピングに切り替え可。まるぐランドは、判定基準を3段階調整できる。

## ◎音声付き電子書籍を使う。



ミチムラ式  
漢字eブック



何度も書かずに、部品の組み合わせで効率よく学べる。

## ◎タブレット端末で、漢字を学べるアプリやサイトを使う。



Oska Writing  
（大西式漢字  
書字攻略法）



## ◎選択式の問題にしてもらう。

## ◎タイピングを覚える。

文脈に合わせた漢字を選択できるようになると、読める熟語も増えていく。



タイピングについて



タッチタイピングを  
お勧めする理由 by L



はじめての  
キーボード  
KEY PALETTO



## E

## 書くことの苦手さがある時

## ◎文房具の工夫

鉛筆の軸の太さや形、芯の硬度（濃さ）を変えたり、鉛筆シャープ（コクヨ）や三角軸シャープペン（ステッドラー）などの芯が折れにくいタイプのシャープペンシルを使うと、書字が少し楽になるケースもある。

メタシルスクール（サンスター文具）という、削らずに書き続けられる金属製の鉛筆もある。筆圧強めの子に向いている。



使いやすい  
文房具の紹介



◎マスの大きさや色など、使いやすいノートを見つける。

◎タブレット端末で、デジタルノートを使う。



mahora（まほら）  
ノート

合理的配慮のための  
ノート



GIGA端末でノート  
をとるには（まとめ）

OneNoteで  
ノートをとるには



## ◎道具で工夫

プニユグリップ（クツワ）を鉛筆につけると手が疲れにくくなる。

筆圧を強める方法として、小指と薬指に小さな玉や切った消しゴム

（1～1.5cm大くらい）を握る、反対に、にぎにぎえんぴつホルダーなどの商品を使うと、余計な力をいれずに書くことを補助できるなど、さまざまな道具で工夫ができる。



易疲労性  
（いひろうせい）



書字への拒否感が強い子  
の文字の覚え方 by J

（書籍紹介）

イラストでわかるDCDの子どものサポートガイド:不器用さのある子の  
「できた!」が増える134のヒントと45の知識



◎姿勢保持を補助する工夫  
補助具を使う。

すくすくッション（ソニック）、  
ラップスキズ（タカノ）、ピント  
（pInt）、カガック（丸菱工業）、  
ムービングクッション（ギムニク）ザフ  
システムスクール（トビラコ）、など。

姿勢を正して座り続けることに気を取られてしまうと、学習に注意を向けられない子もいる。姿勢保持の辛さを和らげることで、書字のしやすさや集中につながる場合もある。

バランスクッションやセンサリーツールを使うなど、体や手足を適度に動かさせた方が学習に集中できる子もいる。

## F

## 専門家による解説や具体的な読み書き支援の例を知りたい時①

### くじらチャンネル

大阪医科薬科大学

LDセンター

(YouTube)



保護者や教育関係者、発達障害に関わる専門家が知っておくべき基本知識、検査法、指導法などの最新情報、LDセンターWeb講演会のダイジェスト動画などを発信されているチャンネル。

### うさぎ1号

平岩幹男先生

YouTubeチャンネル

発達障害を抱えた子どもたちに関わってきた医師 平岩幹男先生が発信されているチャンネル。

学校生活をめぐって



149.発達性読み書き障害  
(ディスレクシア) 2024



動画の中でカラフルバードを紹介していただいています。

### 平林ルミ先生の

テクノロジーノート



東京大学 平林ルミ先生の個人サイト。テクノロジー・ICTを使った新しい学び方を提案している。

### 平林ルミ先生

YouTubeチャンネル



ICTを使った学び方などを発信されているチャンネル。

作文が苦手な小学生におすすめ  
—iPadのメモとシンプルマインドと縦がき  
エディタを使ってラクラク作文—

タブレットを紙と鉛筆の代わりにして学ぶ

その他、Chromebookで学ぶ

Windowsタブレットで学ぶ など。

### kintaのブログ

ANNEX



帝京大学 金森克浩先生の個人サイト。障害のある人たちが活用できる様々なICT活用情報などを読むことができる。

### shinshuweb

(YouTube)

信州大学子どもこころ診療部のセミナー動画などが配信されている。

学習障害の子どもの  
理解と支援

高橋知音先生の講演



### 練馬区社協

発達性読み書き障害

早わかりガイド



監修は宇野彰先生、イラストは、「うちの子は字が書けない」の著者 千葉リョウコ先生。

## F

## 専門家による解説や具体的な読み書き支援の例を知りたい時②

### NPO法人エッジ EDGEなミカタ



音声教材のBEAM（ビーム）の作成や、各種講演会・イベントをはじめ、LDに関する相談やアセスメント・意見書の作成、メタバース上でLD児の居場所づくりなどもしている。

### 井上賞子先生のnote



公立小学校の先生。  
子どもたちの学習に役立つアプリ、自作教材などを紹介しているブログ。

『低学年で読み書きの困難の相談を受けた時心掛けていること』→  
『やってみてよかった情報』  
『アプリ・支援ツールの紹介』



### NPO法人はびりす はびりす発達Q&A (YouTube)



岐阜県飛騨市で日本初の「学校作業療法室」などの取り組みをしている、作業療法士、言語聴覚士の先生方が発信しているチャンネル。

『字を書くのが遅い子ども、学校の先生に理解してもらうにはどうしたらいい？あなたのQに作業療法士が全力でお答えします！』

『【学習障害】読み書きがニガテ。でもどうすればいいの？【合理的配慮】』

### ATティービー (YouTube)



新潟大学 山口俊光先生による、支援技術（AT）に関するチャンネル。

『iPadで縦書きをする | 目的に合わせてアプリを選ぶ』

『iPadで音声読み上げ、4種 | iPadに標準搭載されている音声読み上げをまとめて紹介』

『iPadの「拡大鏡」 | 標準アプリになった拡大鏡をもっと便利に使う方法』

### NPO法人カケルとミチル カケミチラジオ (YouTube)



生きづらさや育てづらさをテーマに、さまざまな専門家が発信しているチャンネル。

『【合理的配慮の実例】黒板をノートに書き写すのが難しい！そんな時の合理的配慮について作業療法士が解説します！』

『【紙が破れてうまく消せない！】そんな時はOOで解決！』

### なぼテク日記



なぼー先生が運営する、カラフルボードの姉妹サイト。  
便利なアプリやタブレット端末の機能など、「読み書き×ICT」の活用情報を発信している。

『読み書きを支える実際の活用方法』

# F

## 専門家による解説や具体的な読み書き支援の例を知りたい時③

### 発達障害・ひらがなが苦手 どの子も伸ばす 合理的な技術で効果的な支援



小児科医 武田洋子先生へのインタビュー記事。雑誌『教育技術』（小学館）とEDUPEDIAのコラボ企画。

武田先生は、医学的な視点から手作りプリントで学習をサポートした経験を活かし、教材を作成されている。

### 読むこと・書くことが苦手な 子どもの指導と支援チャート 「そうか！」チャート



読み書き支援のアプローチ法と指導についての情報サイト。

井上賞子先生（松江市立意東小学校）、杉本陽子先生（飯塚市立飯塚小学校）、佐藤里美 協力研究員（東京大学先端科学技術研究センター）による共同開発。



まだまだたくさんあります。こちらを参考にしてください。

### 学会・支援団体の一覧



### サイトのご紹介



### LDを理解し支援に つなげる書籍の一覧



### LDを理解し支援に つなげる動画の一覧



（書籍紹介）

### 読み書き障害(ディスレクシア)の ある人へのサポート入門



### みんなでつなぐ読み書き支援 プログラム



### LDの子が見つけたこんな勉強法 「学び方」はひとつじゃない！



学校でのICT利用による読み書き支援: 合理的配慮のための具体的な実践(ハンディシリース 発達障害支援・特別支援教育ナビ)



学びにくさのある子への読み書き支援-いま目の前にいる子の「わかった!」を目指して



通常学級の発達障害児の「学び」を、  
どう保障するか: 学校・家庭・福祉の  
トライアングル・プロジェクト



学びに凸凹のある子が輝く  
デジタル時代の教育支援ガイ  
ド-子ども・保護者・教  
師からの100の提言



はい → いいえ .....→

「一人だけ使用を許可できない」  
 「特別扱いすると、ズルいという声が出る」  
 「他の子に説明が難しい」  
 「えこひいき（不公平）になるからできない」  
 「前例がない」  
 「使わずに頑張る力をつけてほしい」  
 「もっと出来ない子が頑張っている。お子さんには配慮が必要ない」  
 「社会は厳しい。だから、辛くても我慢をさせて鍛えてあげるべき」  
 「甘やかしになる」  
 「配慮なしでやらせないと出来るようにならない」

などの理由で、どれも「対応できません」と、学校にも市区町村の教育委員会にも断られてしまった。

もしくは、担任の先生にはご尽力をいただいているけれど返答が1か月以上もらえない、話し合いになかなか応じてもらえない場合

**【他の機関に相談する】**

合理的配慮（学習環境の調整）のための相談場所などに、子どもと先生、双方の負担が少ないような打開策がないか助言をもらう。

どこに相談すればいいのか知りたい！

**Nothing about us without us  
 （私たちのことを私たち抜きに  
 決めないで）**

これは、障害者権利条約のスローガン。合理的配慮（調整）は、このスローガンを背景に生まれた。障害者差別解消法の一環。

できる限りのことを一緒に考えてもらえて、学校や市区町村の教育委員会と建設的な対話ができている。必要な配慮を受けられて、子どもが学校に安心して通えている。

他にもどんな方法があるか、知っておきたい。

7ページ【他の方法を試す】へ

**相談先リスト**

- 発達障害者支援センター
- 各都道府県の教育委員会、教育センター
- 特別支援学校のセンター的機能
- 各自治体の合理的配慮の相談窓口（福祉課など）
- 各都道府県の障害者差別解消専門相談窓口
- 各地域の人権関連の協議会
- つなぐ窓口（内閣府）
- 子どものSOSの相談窓口（文部科学省）
- 言語聴覚士や作業療法士のいる子どもの支援先
- 大学の教育相談、発達支援相談室、心理相談室
- 地域のLD親の会

など

詳しくは17ページに記載。



読み書きに課題を感じたら  
誰にどのように相談すれば  
よいのか



障害者差別解消法『合理的  
配慮』の不当な差別



### つなぐ窓口 (内閣府)



障害者差別に関する相談窓口。  
令和7年3月下旬まで試行的に開設されている。  
自治体・各府省庁等の適切な相談機関と調整し、  
取り次ぎをする。

社会的障壁により多くの制限を受けている全ての  
方が対象。

### 子どものSOSの相談窓口 (文部科学省)



文部科学省のHPに設置された、相談窓口の紹介ペ  
ージ。SNS、電話での相談先情報の他、地元の相  
談窓口を探すこともできる。

こども家庭庁のHPでも窓口が紹介されている。



文部科学省関連まとめ



### 発達障害者 支援センター



発達障害児（者）への支援を行うことを  
目的とした専門的機関。  
都道府県や指定都市、都道府県知事等が  
指定した社会福祉法人、特定非営利活動  
法人等が運営している。  
各センターによって異なるが、社会福祉  
士、臨床心理士・公認心理師、言語聴覚  
士、精神保健福祉士、医師等を配置して  
いる。

まだ診断がなくても相談することができ  
る。事前に予約が必要。

### 特別支援学校の センター的機能



特別支援教育に関する専門的な知見や経  
験等を有している特別支援学校の先生に  
教育相談ができる。  
文部科学省が推進している機能。

学校への巡回相談に応じたり、教員への  
アドバイスや研修会なども実施してい  
る。ただし、地域や学校によって異な  
る。相談できる内容等は、各特別支援学  
校のHPで確認できる。  
事前に予約が必要。

また、特別支援学校によっては、HP上  
でも支援教材やグッズなどの情報を公開し  
ている。

### (Unicef ユニセフ) 資料

子どもの権利条約



子ども向け



SDGs 4 質の高い教育をみんなに  
だれもが公平に、良い教育を受けられる  
ように、また一生に渡って学習できる機  
会を広めよう



障害者権利条約  
(外務省) リーフレット



こども基本法ってなに？  
(こども家庭庁)  
パンフレット



### ICT読み書きナビ



ICT読み書きナビもできました！こちらは500円で購入できます。  
カラフルバードの活動費となります。良ければ合わせて活用してください。



カラフルバード (CBL... 2024/09/24 ...  
『ICT読み書きナビ』を作りました！

読み書きが苦手な子供たちに、どのICTを  
活用すればよいかをフローをたどって選択  
できるナビです。

今回よりnoteにてPDFをダウンロードでき  
ようになりました！

#ICT活用 #読み書き困難 #LD #  
ディスレクシア  
#特別支援



場所: sld-colorfulbird.com



**読み書きに困難がある子どもたちの  
学びを支えてくれるICT機器** だけど、

- 実際にどんな活用方法があるのかなどを一から探すこと。
- 膨大な情報から「いま」必要なものを見つけ出すこと。
- はじめて知る方へ全てを説明すること。

あまりにも大変！！時間も足りない！！  
そして子どもたちの学びに空白期間ができてしまう……

そこで生まれたのが、  
**『ICT読み書きナビ』**  
です。

読み書き支援に携わる専門家の先生方から  
も好評をいただいています！