

マンガで  
わかる!!

先生・保護者・みんなのための

# 発達性

# 読み書き障害

# 早わかりガイド

練習しているのに  
漢字がなかなか  
覚えられない



音読が  
うまく  
できない



ノートをとるのが  
おいつかない



練馬区社会福祉協議会

練馬ボランティア・地域福祉推進センター

東京練馬中央ロータリークラブ



## はじめに

日本の小学校には1クラスに約3人、発達性読み書き障害（発達性ディスレクシア）のお子さんがあると報告されています。聞いて理解することや、発話で伝えることには問題がないにもかかわらず、文字や文章を読む・書くことに困難のある障害で、文字が当たり前のように使われる社会ではたくさんの障壁が存在します。しかし残念ながら、この障害については充分に知られていないのが現状です。本人や保護者、先生、周りの人が誰も気付かずにいることも多く、違和感を感じながらも、どうしていいか分からず疲弊してしまう人たちもいます。そのような状況下にあった練馬区に住む一人の中学生とそのお母さんのSOSをきっかけに、地域の中でこの障害のことをもっと知ろうというプロジェクトがスタートしました。この冊子が、発達性読み書き障害について知り、サポートを考えるきっかけになることを願っています。学び方の選択肢が広がり、一人ひとりに合った方法を当たり前に選べる環境を、みんなと一緒に作っていきませんか。

『発達性読み書き障害早わかりガイド』編集委員会

## もくじ

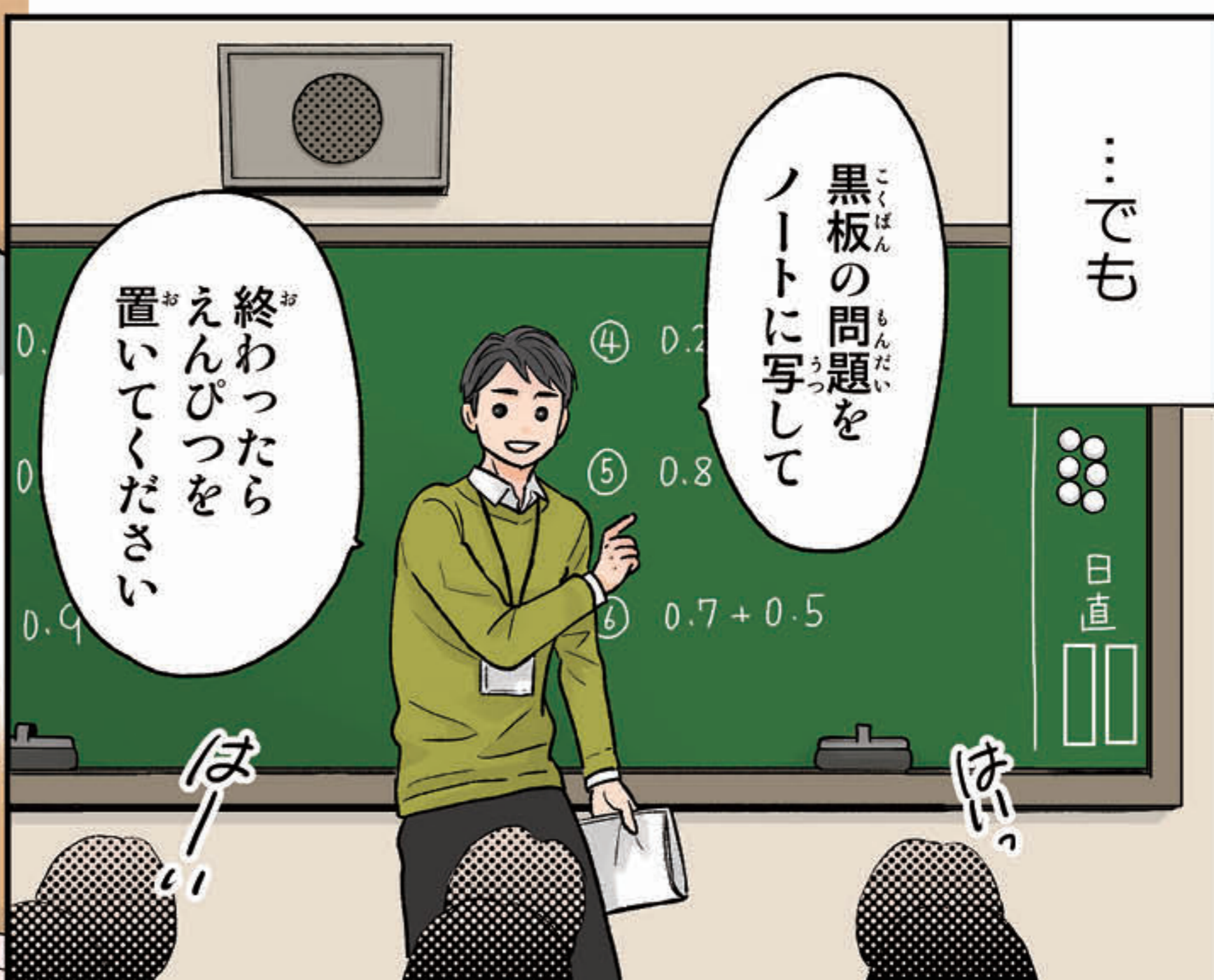
読み書きが苦手なぼくたちだけど —大泉 光の場合—	3
発達性読み書き障害(発達性ディスレクシア)ってなあに?	10
一人ひとりに合ったサポートを!	11
座談会 —親が語る発達性読み書き障害—	12
読み書きが苦手なぼくたちだけど —成人編—	14
地域の応援団 in 練馬区	15



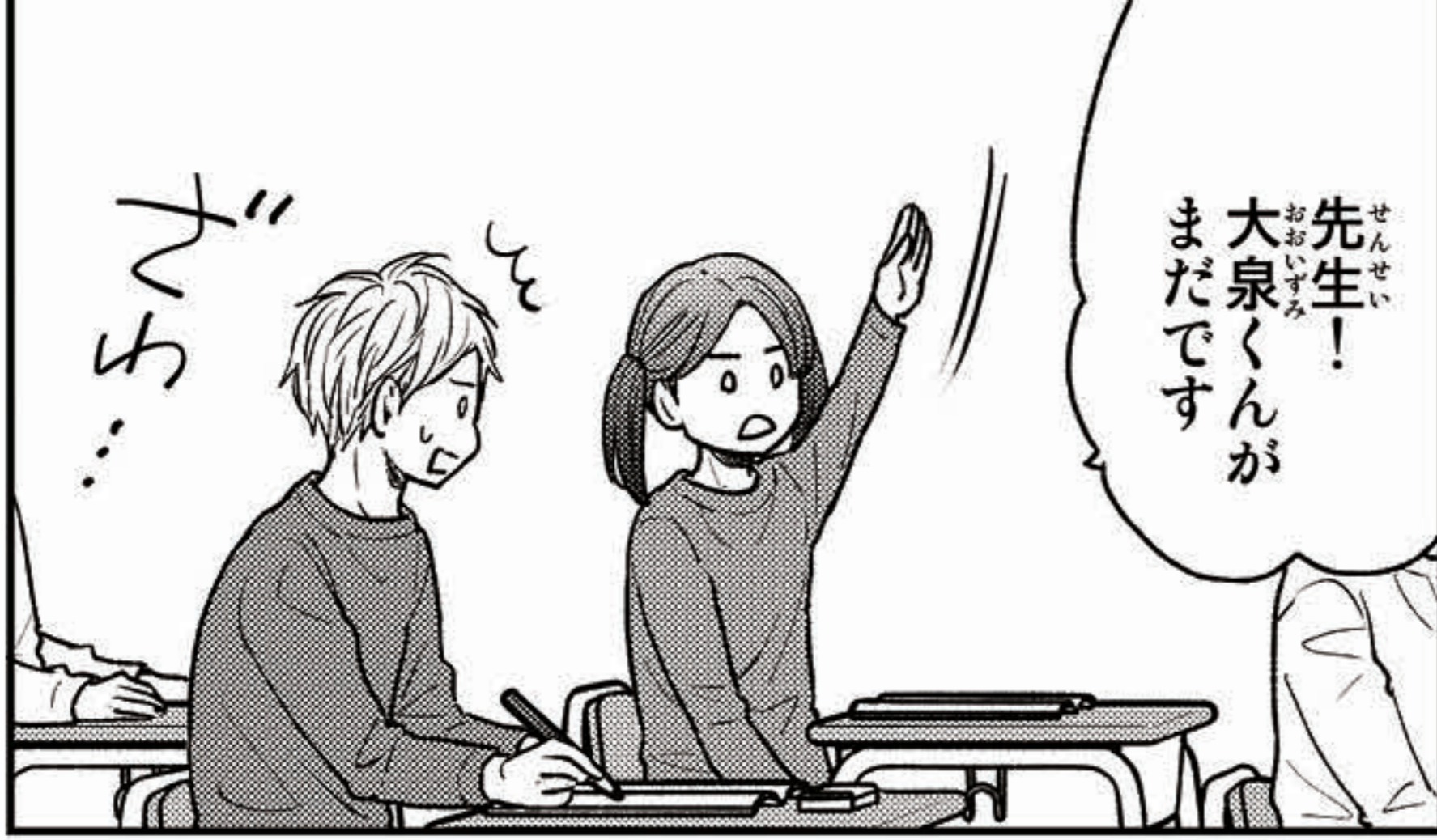
# よかて 読み書きが苦手なぼくたちだけど

おおいずみ ひかる ぼ あい  
—大泉 光の場合—

練馬区〇×町  
△□小学校







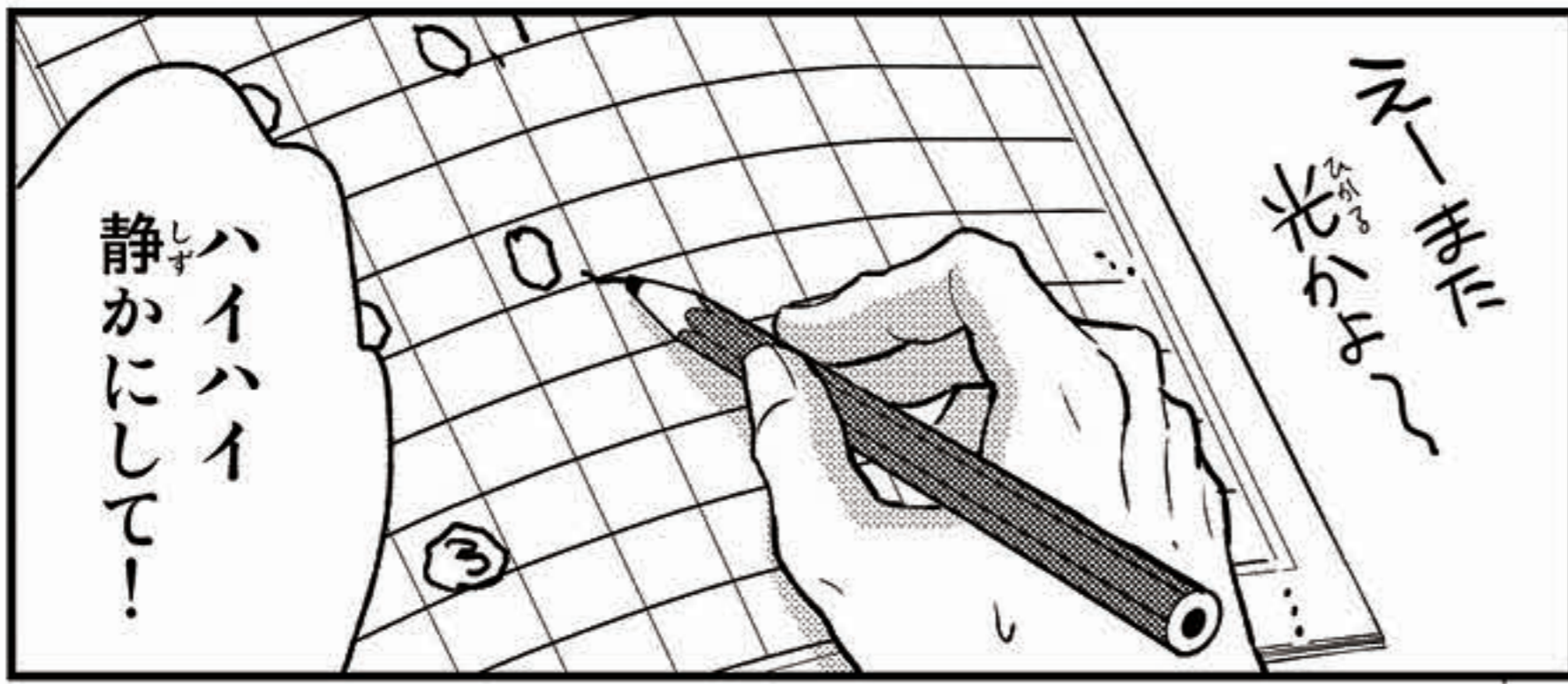
先生！  
大泉くんが  
まだです

わあ...  
...  
...



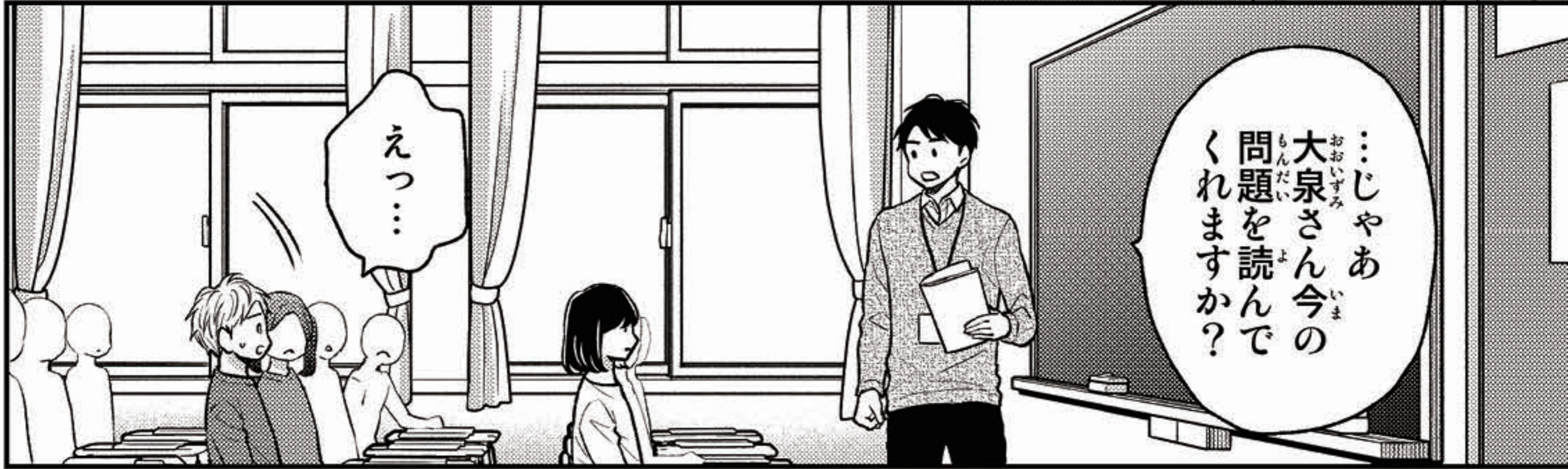
字の  
読み書きは  
とても苦手だ

はい  
はい



なーおに  
光るよー

ハイハイ  
静かにして！



...じゃあ  
大泉さん今の  
問題を読ん  
でくれますか？

えっ...



アハハ...  
わざとだって

まじめに読んで  
ください！

ははは

ははは



あはは

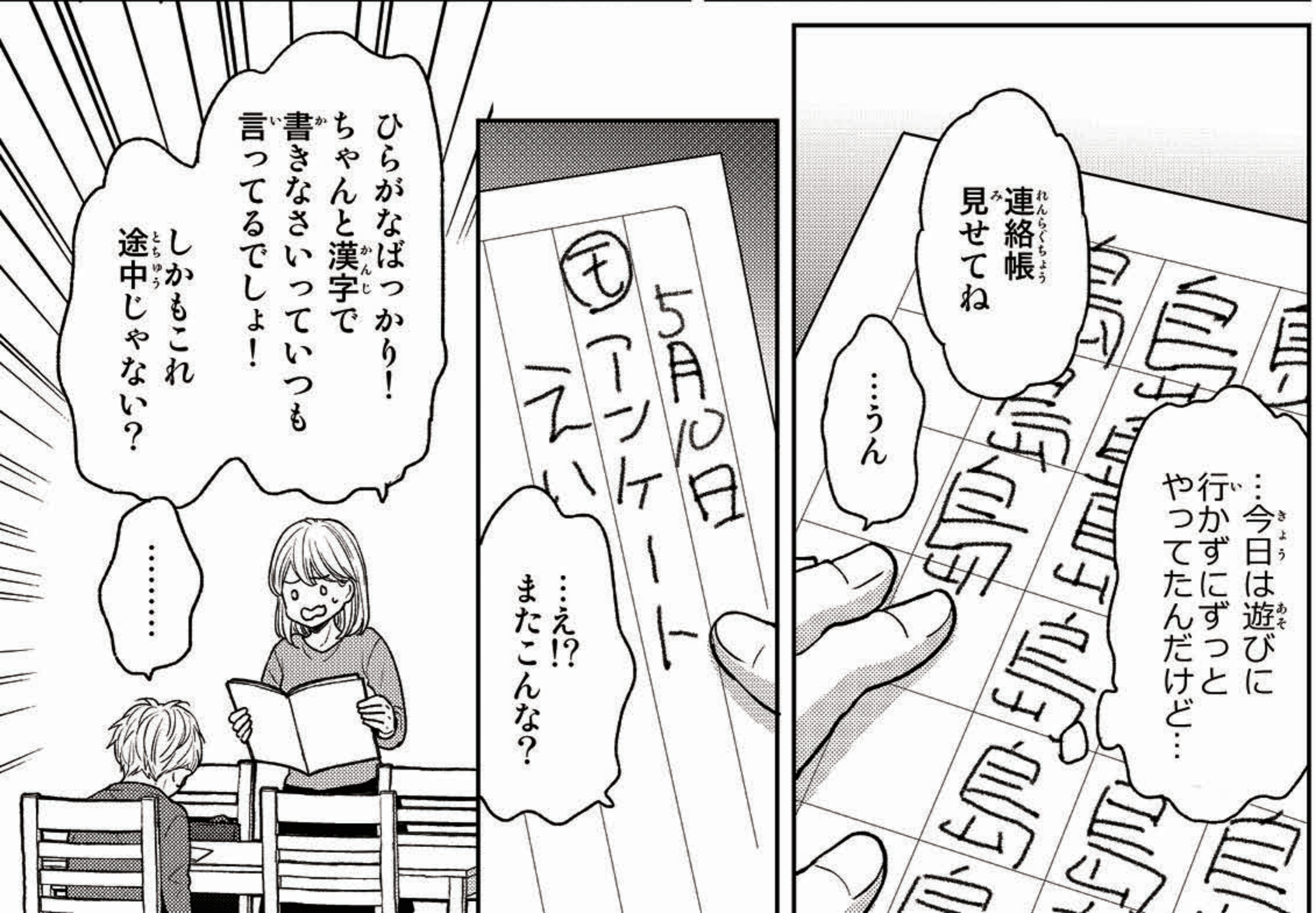
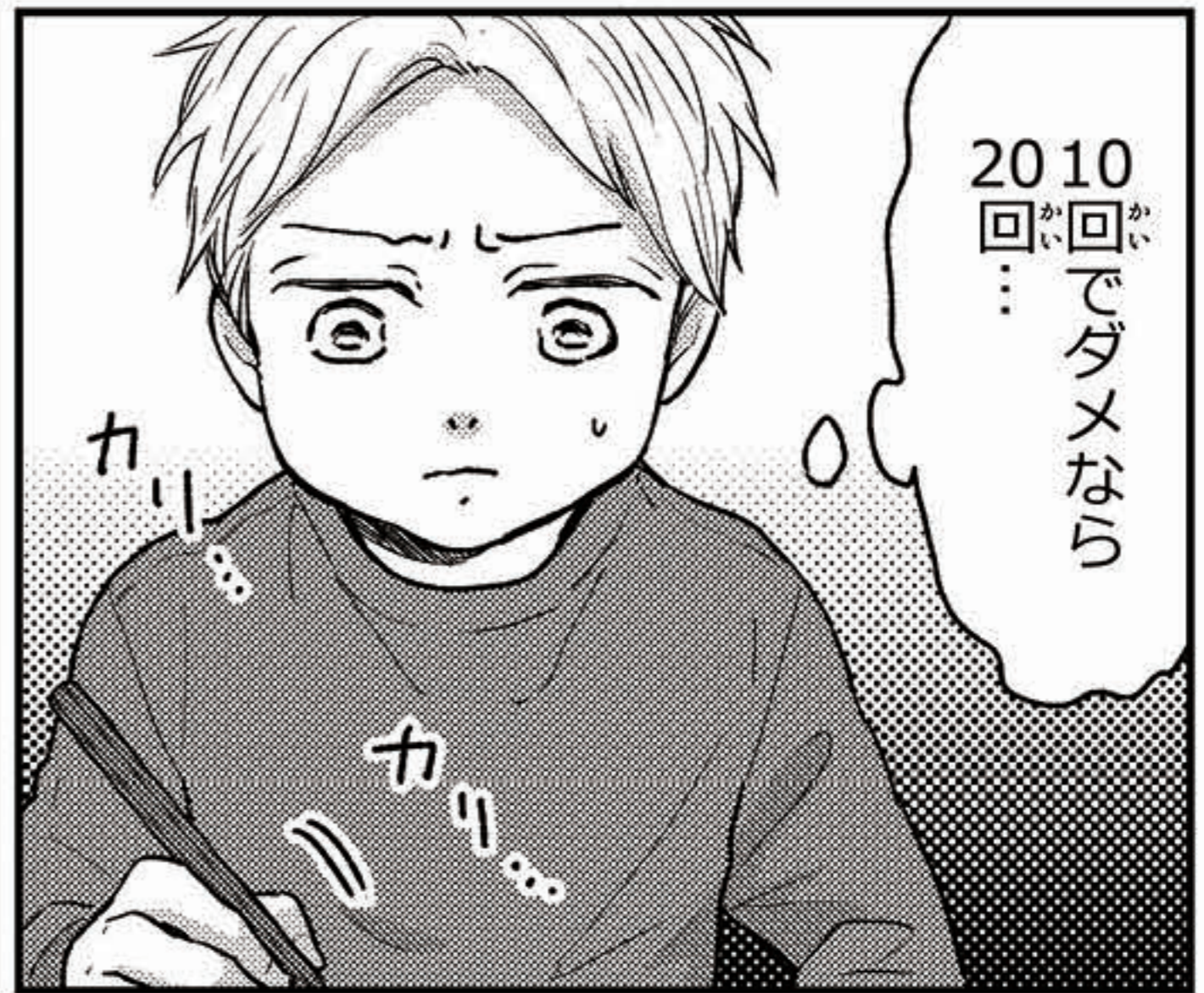
光るよー  
光るよー

えっと...  
えっと...

こすうじゃなくて  
しようすうだろ!?

こ...こす  
こすうの...







：オレだって  
がんばってるのに



音読もふざけてばかりで  
ちやんとやらないし…

ふざけてないし  
本気で読んでるし…

今日の漢字テストも  
ひどいし…

がんばりが  
足りないのかな  
：!?

もっと集中して  
本気で  
やりなさい！

一生懸命書いても  
間違っちゃうんだよ



今から  
お母さんと一緒に  
漢字の練習するよ！

やっばーん  
じゅんじゅん  
やっばーん

：やりたく  
ない…!!



もう…これ以上  
どうすればいいの  
かわからないよ…



数日後…



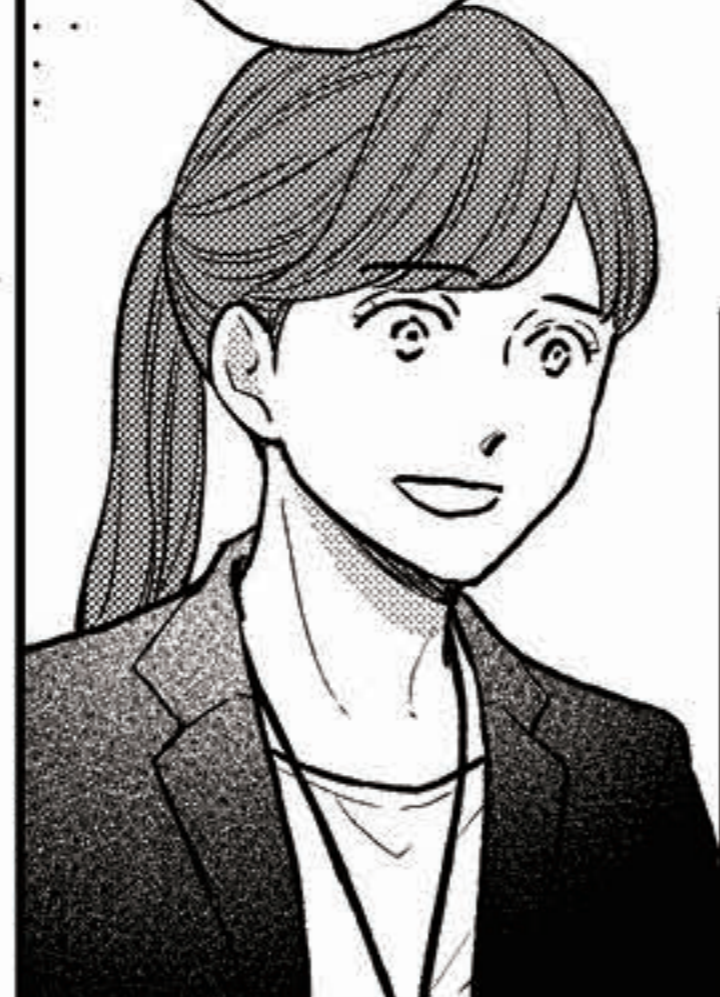
…最近はいかに勉強以外でも

意欲がなくなってきたみたいで…

スクールカウンセラー

担任の先生にお願いして

光くんのノートやテストを見せてもらいました



もしかしたら光くんは生まれつき読み書きが苦手なのかもしれません



生まれつきですか？

はい

色々調べてみたところ

日本では約8%のクラスに2〜3人そうした子どもがいるようです



こちらチェックリストなんです…

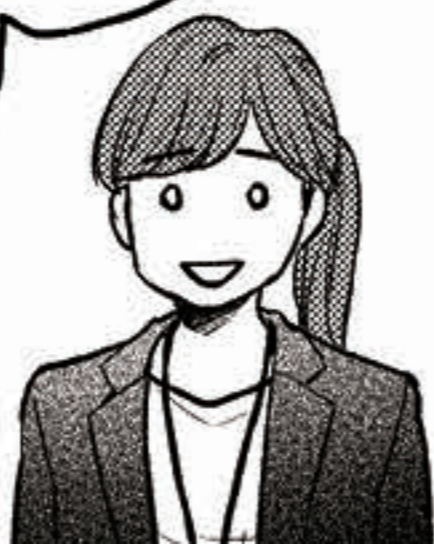
チェックリスト

ほとんど光に当てはまります…



…これからは「新しい方法」で

光くん本人が学びやすい方法と一緒に見つけていきましょう



※チェックリストは10ページに掲載しています





連絡帳を書いたり  
板書を写すのが  
間に合わない人は  
教えてください

タブレットで  
黒板を写真に  
撮ることができます

ぞめ...



がんばっても  
できないことを

道具や工夫で  
乗り切るのは  
「ズルい」とは  
ちがうんだ

足が悪い人が  
車椅子に乗ったり

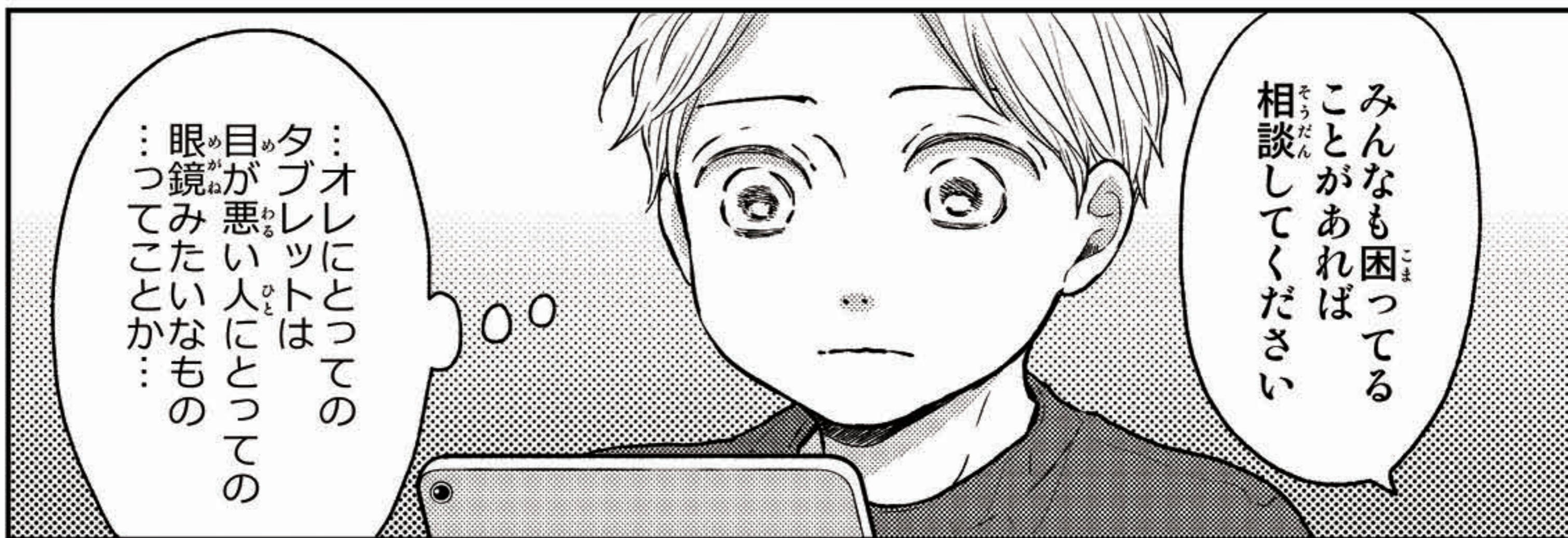
目が悪い人が  
眼鏡をかけても  
ズルくないよね



先生!  
それって  
ずるく  
ないですか?

ぞめ...

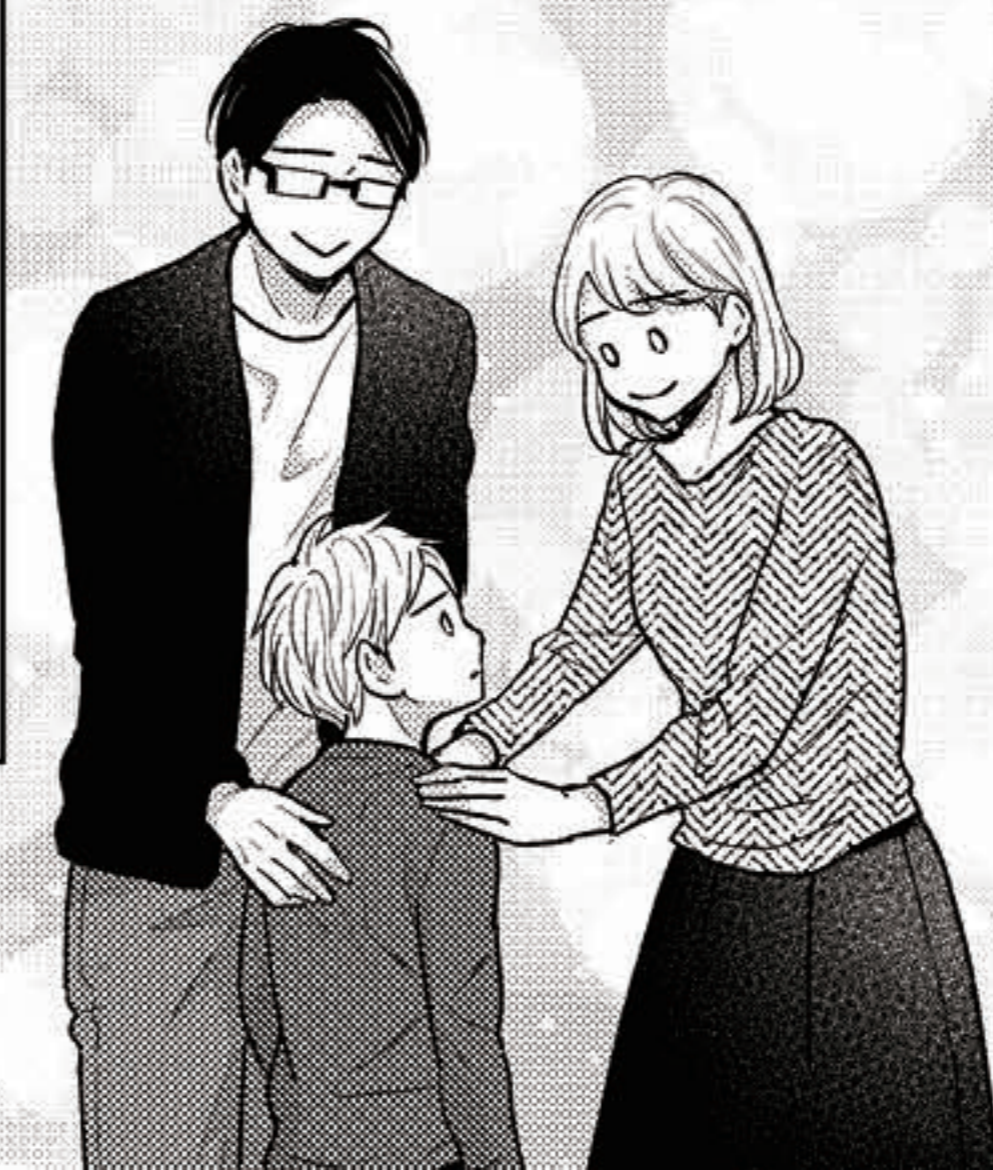
ぞめ...



みんなも困ってる  
ことがあれば  
相談してください

：オレにとつての  
タブレットは  
目が悪い人にとつての  
眼鏡みたいなもの  
：つてことか？

：お母さんが先生に  
相談してくれて  
「新しい方法」を  
試すことになった



タブレットを  
使うようになって  
忘れ物が減った

宿題の量を  
オレに合わせて  
出してくれるように  
なって負担が減った



みんなと同じように  
字を書かなければ  
いけないという  
プレッシャーも減った

気持ち  
が楽  
な  
た  
よ...



ふりがなつきの  
テストになつて  
わかる問題が  
増えた

答  
は  
ひ  
ろ  
う  
が  
な  
ど  
書  
い  
て  
も  
正  
解  
に  
し  
て  
も  
ら  
え  
る



焦  
ら  
ず  
マ  
イ  
ペ  
ー  
ス  
に  
練  
習  
し  
て

好  
き  
な  
ア  
ニ  
メ  
の  
タ  
イ  
ト  
ル  
だ  
け  
は  
書  
け  
る  
よ  
う  
に  
な  
っ  
た



デ  
ジ  
タ  
ル  
教  
科  
書  
の  
ル  
ビ  
振  
り  
や  
読  
み  
上  
げ  
機  
能  
の  
お  
か  
げ  
で  
歴  
史  
が  
好  
き  
に  
な  
っ  
た  
:  
も  
う  
す  
ぐ  
中  
学  
生

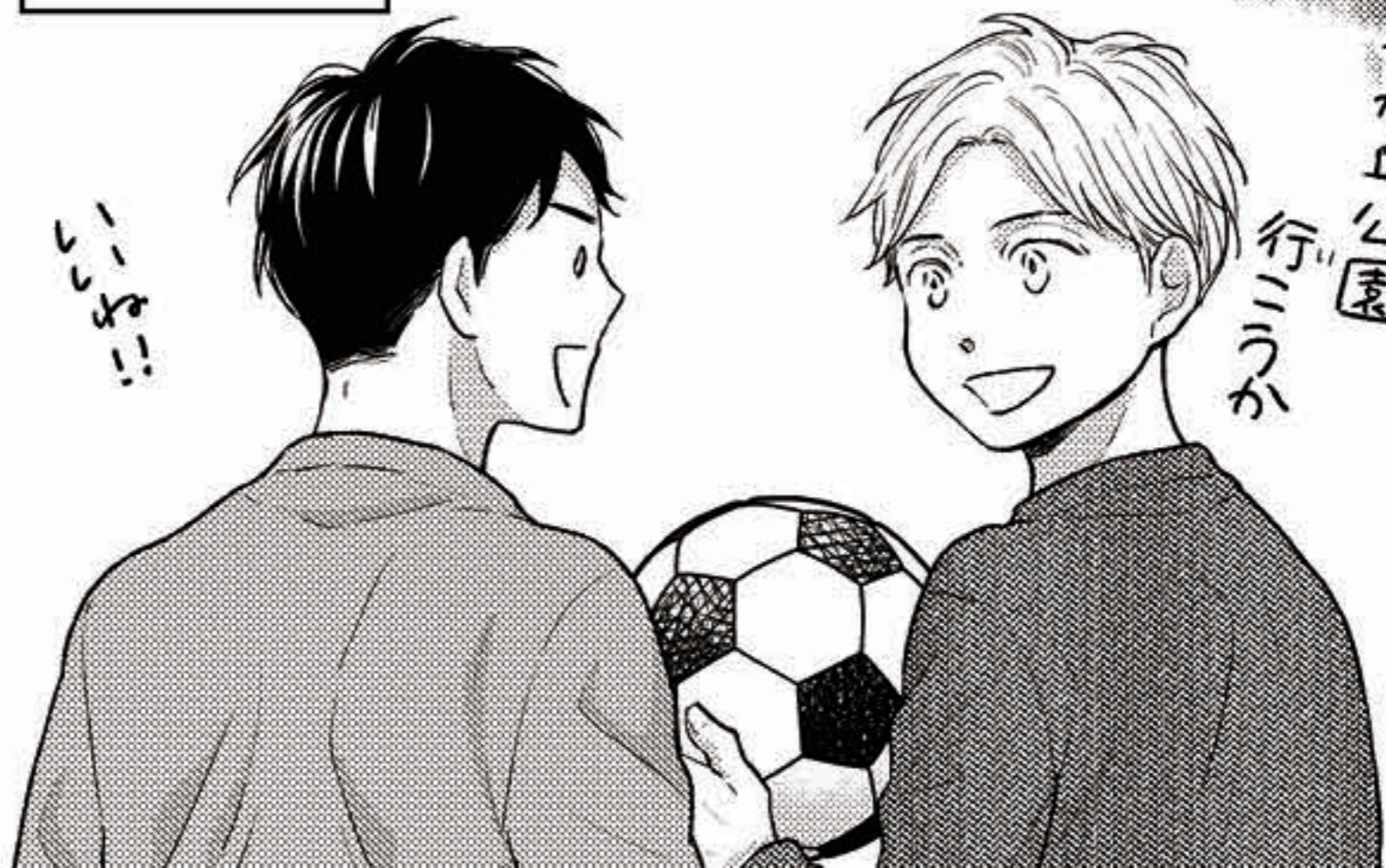


自  
分  
に  
合  
っ  
た  
方  
法  
で  
勉  
強  
で  
き  
て  
や  
り  
た  
い  
こ  
と  
が  
増  
え  
た

中  
学  
校  
に  
入  
っ  
た  
ら  
サ  
ツ  
カ  
ー  
も  
た  
く  
さ  
ん  
や  
り  
た  
い  
し

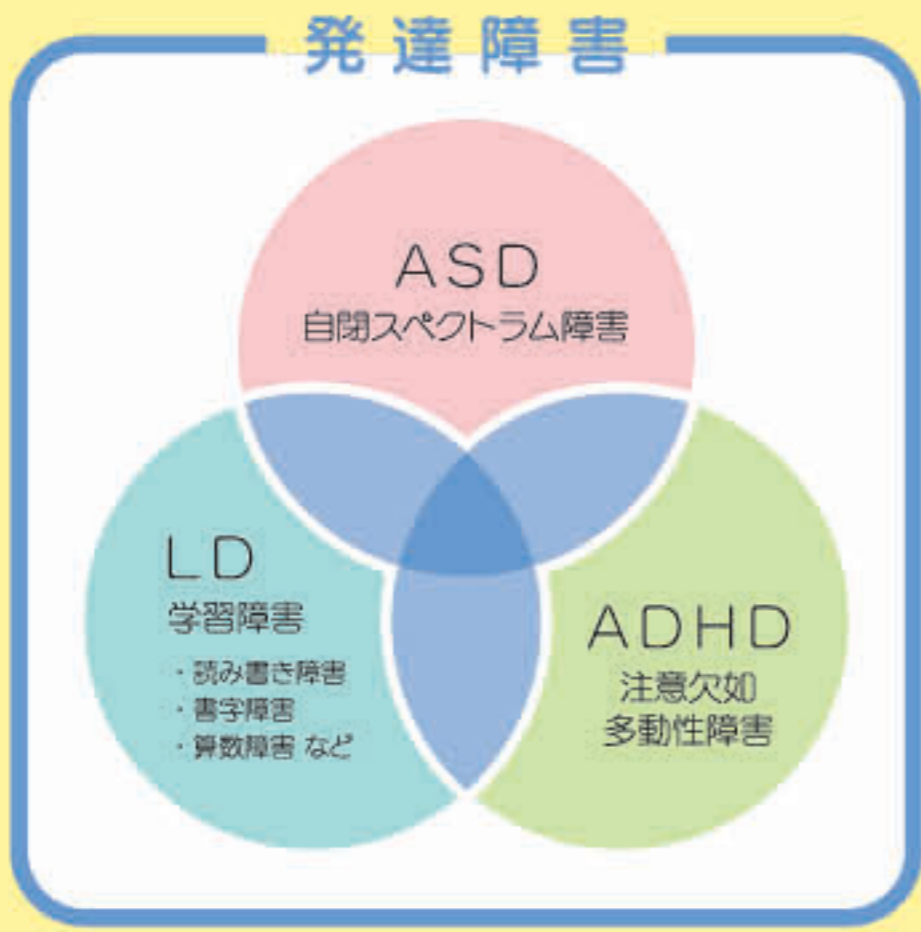
歴  
史  
に  
つ  
い  
て  
も  
も  
っ  
と  
知  
り  
た  
い

今  
は  
こ  
れ  
が  
「  
新  
し  
い  
方  
法  
」  
だ  
け  
ど  
い  
つ  
か  
「  
当  
た  
り  
前  
の  
方  
法  
」  
に  
な  
る  
と  
い  
い  
な  
!





# STEP 1 発達性読み書き障害（発達性ディスレクシア）ってなあに？



## 学習障害とは…

学習障害とは、基本的には全般的な知的発達に遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態を指すものである。学習障害は、その原因として、中枢神経系に何らかの機能障害があると推定されるが、視覚障害、聴覚障害、知的障害、情緒障害などの障害や、環境的な要因が直接の原因となるものではない。

※ 出典：文部科学省ホームページ (<https://www.mext.go.jp/>)

◆ 発達性読み書き障害は、学習障害の一種です

## 発達性読み書き障害（発達性ディスレクシア）とは…

知能や聴いて理解する力、発話で自分の考えを伝えることには問題がないとしても読み書きの能力だけに困難を示す障害のことを言います。大脳の一部に働きの弱い部位があることに起因していると考えられ、育て方の違いや環境的な要因などによって起こるものではありません。主な症状は、下記のチェックリストを参考にしてください。こうした症状がある発達性読み書き障害の子は、日本の小学生では約8%（1クラスに3人程度いると報告されています。しかし、認知度の低い障害であること、症状が人により様々であることなどから、見過ごされたり、周りから理解されず、できないことを責められるなどして、精神的にダメージを受け、二次的な影響が出る子もいます。障害は病気ではなく、治るものではありませんが、得意なところを活かしながら、それぞれに合ったトレーニングをしたり、道具を使ったり、サポートを受けるなど、一人ひとりに合った学習方法や生活様式にすることで困難さを軽減することはできます。

「後天性」の読み書き障害もあるので、「発達性」として区別しています。



宇野 彰 (うの あきら)

筑波大学元教授、医学博士、言語聴覚士  
発達性ディスレクシア研究会理事長  
NPO法人LD・Dyslexiaセンター理事長

## チェックリスト

### 発達性読み書き障害（発達性ディスレクシア）の症状（特徴）

- 聴力検査では正常にもかかわらず、言われた言葉を聞き間違えることが多い。
- (就学前) 文字に興味を示さない。
- (就学後・1年次) 音読できなかつたり、よく間違えるひらがなが複数ある。(以降は就学後・2年次以降)
- ひらがなで書けない文字がある。特に拗音(「しゃ」「ぎゅ」など)や促音(「っ」「っ」)が困難である。
- カタカナが習得できていない。
- 音読の速度が遅い。
- 読み飛ばしが多い。
- 語尾や文末を読み誤ることが多い。
- 漢字をなかなか覚えられない。覚えても、忘れやすい。
- 漢字を写字(視写\*)で間違える。
- 図形の模写(視写\*)が困難である。
- 筆算はできるが暗算が苦手である。
- 九九を唱えることがなかなかできない。
- ローマ字がなかなか覚えられない。
- 英語の読み書きが苦手である。

## POINT

発達性読み書き障害であっても、このチェックリストすべてに当てはまるわけではありません。障害のタイプにより異なります。

\* 視写：手本とするものを見て、そのとおりに書き写すこと



# STEP 2 一人ひとりに合ったサポートを！

## 家庭でできるサポート

- 宿題の問題文を読んであげる
- 勉強が楽になる方法を一緒に考え、道具等を揃える
- 一番の理解者・味方になり、無理なことはさせない
- 勉強中は休憩時間をこまめにとり、負担を軽減させる
- 達成できそうな目標を本人と話し合っ決めて、それを達成させることで自己肯定感を高める
- 得意な部分を伸ばしてあげる

## 地域でできるサポート

- 地域で理解者が増えるよう、この冊子の内容を広める
- そういった子の地域での居場所や活躍の場を増やす

症状は人により様々。困っていることを本人にきいてそれぞれに合った工夫をすることが大事なんです

## 学校でできるサポート

ICT機器は強い味方！  
障害をサポートするアプリも増えているよ



### ノートをとる

- ふりがな(ルビ)付きのプリントを渡す
- 黒板を写真に撮るのを許可
- ノートの代わりにタブレット端末に入力するのを許可

### テスト・定期試験

- 問題文の漢字にふりがな(ルビ)を振る
- ひらがなで解答しても正解とする
- 問題文を読み上げる(別室にて)
- 試験時間を延長する(別室にて)

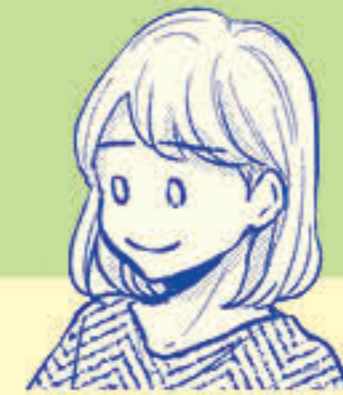
※上記は練馬区内の学校で行われている合理的配慮の実例です

### 宿題

- 先生と本人で話し合い、宿題の量を調整する
- タブレット端末で提出

### 教科書

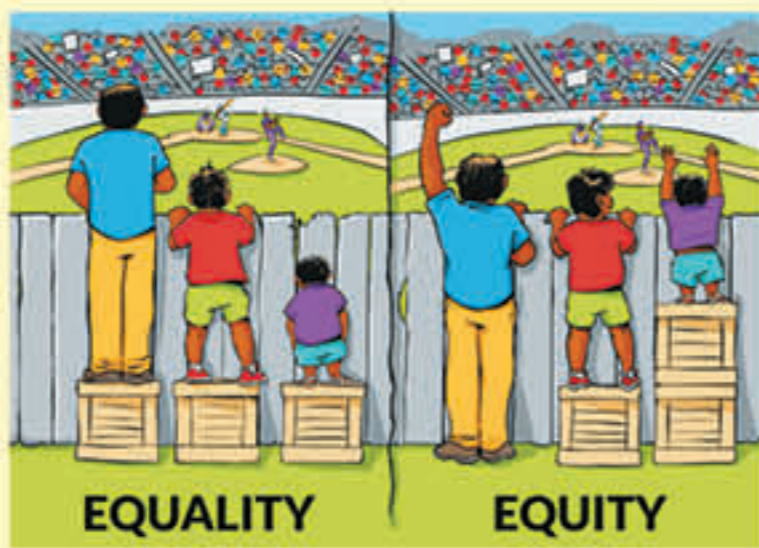
- 漢字にふりがな(ルビ)を振る
- デジタル教科書の活用(ルビ振り機能、音声読み上げの利用等)



ルビ振りボランティアセンターで紹介してもらったボランティアの方にお願ひしました

## 合理的配慮とは？

障害のある人からなんらかの対応を必要としていると伝えられたときに、負担が重すぎない範囲で対応することです。2016年に障害者差別解消法が施行されました。これは国公立の学校や役所において、障害を理由とする不当な差別の禁止、そして合理的配慮の提供を義務とした法律です。私立の学校や企業は努力義務とされていましたが、2021年の改正により3年以内に義務とすることになりました。また、東京都では、2018年施行の東京都障害者差別解消条例により民間事業者も義務とされています。



平等

公平

## 合理的配慮は「特別扱い」？

合理的配慮が「特別扱い・ズルい・平等でない」などと言われることがあります。「平等」と「公平」を表した左のイラストをご覧ください。左側のように平等に同じ台を置いたのでは見えない人がいますが、右側のように必要な配慮をすることでみんなが公平に見られるようになります。これが「特別扱い」でないことは明らかです。合理的配慮は、みんなが同じように学ぶ機会を保障するための方法です。眼鏡や補聴器、車椅子を必要とする人がそれらを利用することと同じなのです。イラスト出典：<https://interactioninstitute.org/illustrating-equality-vs-equity/>

## Q&A

**Q** 発達性読み書き障害はいつか治るものですか？

**A** 治るものではありません。

障害は病気ではないので、治りません。トレーニングでひらがなの読み書きを習得できる子もいますが、治るわけではなく、苦手は残ります。だからこそ、どう付き合っていくかが大切です。タブレット等の機器を活用することもできるので、本人がどうしたいかを第一に対応を考えていくことが大切になります。

**Q** 字の形が整わず、枠からもはみ出しています。これは発達性読み書き障害の症状ですか？

**A** そうとは言えません。

鏡文字を書く、文字が枠からはみ出る、字形が崩れる、字の大きさが揃わない、不器用である等の症状は、発達性読み書き障害の症状ではありません。発達性協調運動障害や他の発達障害の可能性もあります。ただし、併発している場合もあるので、その子が発達性読み書き障害ではないとも言えません。

**Q** 合理的配慮を求めるときに障害者手帳や医師の診断書等は必要ですか？

**A** 必要ではありません。

法律上は、診断書等が合理的配慮の提供を判断する基準として定められてはいません。当事者から対応が必要と伝えられたら、負担が重すぎない範囲で対応するということになっています。診断書等は話し合いをするうえで参考にはなるかもしれませんが。



## 親が語る

# 発達性読み書き障害

『えるでい～学習障害について考える会～』(以下「えるでい」)は、発達性読み書き障害のあるお子さんを持つ一人のお母さんの「同じ悩みを持つ仲間とつながりたい!」という言葉からスタートした会です。月に1回、専門家への相談とはまた違った気軽な情報交換や、ちょっとした悩みの分かち合いをしています。今回はその「えるでい」を代表して、小・中・高校生の保護者の方に集まっていただき、「学校の勉強」「進学」「将来」の3つのテーマについてお話していただきました。

—みなさんは、どうやってお子さんの障害に気付いたのでしょうか?

**細川さん** 去年、担任の先生に言われて気付きました。そんな障害があることすら知らなかったので、驚きましたし、どうしたらいいんだろってまだまだ不安です。

**坂上さん** 小学校低学年のときに、ひらがなの習得に時間がかかって、おかしいと思ったのがきっかけです。インターネットで発達性読み書き障害のことを見つけて、もしかしたら



**近藤さん** (仮名)  
高校2年生男子の母。高校へは楽しく通っていて一安心。でもこの先の進学や就職が心配。



**坂上さん** (仮名)  
中学1年生男子の父。勉強・受験の不安に加えて、思春期独特の難しさが目下の悩み。



**細川さん** (仮名)  
小学5年生女子の母。学校では合理的配慮も受けられる環境にあるが、子どもの完璧主義との間で悩んでいる。



司会/練馬ボランティア・地域福祉推進センター職員

と患っていました。だから検査を受けてはつきり診断を受けたときには、「やっぱり!」とちょっとほっとしました。

**近藤さん** うちはそのうちできるようになるかな「って見守っていたのですが、さすがに勉強の遅れが目立ってきて小6のときに病院で相談しました。発達性読み書き障害のことなんて全然知らなくて、周りの人も言ってくれなくて、気付くのが遅くなってしまいました。息子に申し訳なかったな、と思っています。

—学校の勉強は皆さんどうされていますか?

**細川さん** うちが漢字ドリルに時間がかかりすぎて、苦しんでいます。障害の診断を受けて学校に相談したら、先生から宿題の量を減らす提案がありました。でもうちの子は完璧主義で、「みんなと同じがいい」と言っていて、親としても悩んでいます。

**坂上さん** 中学になってしんどそうです。特に授業中にノートを取るのが、どうがんばっても無理みたいです。思春期なので親が手伝えることは嫌がります…。でも読み書きができないんだってクラスでカミングアウトしたらしくて、意外と友達が理解してくれて、先生も試験のときに問題にふりがなをふってくれるようになりました。

**近藤さん** 高校生になって宿題が減ったみたいで、親の出番はあまりありません。学校は楽しそうだし、何とか進級はできているから、まあいいかなって。でも、中学のときは本人もやりながらイライラしていました。それを見ている私もイライラしてしまっ…。

**細川さん** イライラしてしまう親は私だけかと思っただけ! ダメな親だなんて思っていました。でも、子どものせいではないことも知っています。でも、子どものせいではないことも知っています。でも、子どものせいではないことも知っています。でも、子どものせいではないことも知っています。



—進学についても皆さん悩まれますよね。

**細川さん** 坂上さんは中学に入るとき、特別支援学級は考えましたか？

**坂上さん** 先生から勧められたこともありましたが、でも息子は友達が好きです。勉強で苦勞するかもしれないという話を親子でして、それでも友達が大切だ、ということで普通学級に進学しました。

**近藤さん** うちも普通学級でした。中学は選択肢が少ないので悩みますよね。高校は情報がなく焦りましたけど、中3でようやく見つけたサポート校に入りました。書類と面接のみの選考でしたし、先生が発達障害に理解があって入学後も楽しく通えています。

**坂上さん** やっぱり都立高校は難しい？

**近藤さん** 中学生のうちに学校のテストで配慮があれば、都立高校受験時にも同じような合理的配慮を受けやすくなるみたいです。「えるでい」で、高校受験のときに問題文を読み上げるボランティアの人に付けてもらった人がいましたよ！

**細川さん** 少しずつでも学校で合理的配慮を受けていくことが、将来につながっていくんですね。高校受験はまだ先だけど、子どもとそんな話がしていけるといいのかも。

—学習・進学について話してきましたがその先のことも考えたりしますか？

**近藤さん** 今アルバイトを探しているんですけど、読み書きが苦手だと結構ハードルが高くて…。この先、専門学校の選び方や、就職先の見つけ方、大変だと思っています。

**細川さん** うちだと10年後…。そんなにこの苦勞が続くんですね。

**坂上さん** 将来自立できることが目標だとしたら、もしかして今の学校のテストの点数ってそこまで重要ではない？

**近藤さん** 一番心配なのは、勉強にこだわりすぎて子どもの自己肯定感が下がってしまうことですよ。

**坂上さん** 点数なんてどうでもいい！とどこかで思うけど、それを子どもに伝える勇氣はないなあ。(笑)

**細川さん** うちはまだ小学生ですけど、子どもが育つまでに世の中がもっと変わって、苦手なことは周りの配慮を受けつつ、得意なこと

ろが活かせる社会になるといいなあ。

—最後に皆さんにとって、「えるでい」がどんな場か教えてください。

**細川さん** 私は先輩達から情報が聞けて、すごく勉強になっています。

**坂上さん** 親としての姿勢、考え方、皆さんの話を聞いてもっとゆったり構えなきゃと思っています。

**近藤さん** 悩んだときに皆さんが「うんうん分かる」って言うってくれて。「えるでい」は私にとってオアシスです。

—今日はありがとうございました。まだまだ話したりないこともあると思います。続きは、次回の「えるでい」でお話しましょう！

一人で悩まないで！  
「えるでい」には一緒に  
考えてくれる仲間がいます



### えるでい～学習障害について考える会～

原則として第3火曜日10:00～12:00  
(変更になることがあります)  
練馬ボランティア・地域福祉推進センター会議室  
(練馬区豊玉北5-14-6新練馬ビル5階)

お問合せ  
練馬ボランティア・地域福祉推進センター  
TEL 03(3994)0208 FAX 03(3994)1224

イラスト:長谷部 暢子



# 読み書きが苦手なぼくたちだけど

## — 成人編 —

配慮は有難いこと…  
でもまずは自分に興味を  
持ってほしかった。



Kさん

10代 大学1年生

学校の勉強に関しては、予習を必ずしなければついていけませんでした。例えば漢字の小テ

ストに関しては、早いと2週間くらい前から勉強を始めました。一方でクラスメイトの中には一夜漬けで乗り切れる人もいて切なかったです。全くできないわけではないからこそ理解されにくいのもかもしれません。

高校では合理的配慮をもらうまでに時間がかかり、2年になってから文字の拡大や試験の時間延長が決まりました。おかげで成績は上がり、大学は指定校推薦で建築学科へ進学することができたので、配慮が有難かったのは確かです。でも、障害とか配慮とかいう以前に、何に困っているのか、どうすると楽になるのか先生が聞いてくれたり、気持ちに寄り添ってもらえたりすると、もっと嬉しかったです。

高校まではとにかくノートを取ることに必死になってしまっていました。大学ではパソコン等も使うことができ、4年間、学びたいことを楽しく学べるのではないかとワクワクした気持ちでいっぱい

ありのままを褒めてくれる  
理解者に出会ったことで、  
意識が変わった。



村松 洋一さん

40代 団体職員

小学校のとき、読み書きが苦手だったこともあり、クラスで友達もできず苦しかったんです。でも、4年生の担任がクラスメイトの前で「村松くん可愛いな！」と突然言ったんです。ありのままの自分を初めて褒めてもらったことがとても嬉しくて、「これからもこの状態を維持できるようにがんばってみようかな」と意識が変わりました。これが理解者一号に出会えた瞬間でした。その後、得意だったイラストを活かしてゲーム会社に就職。周りの先輩達がさりげなくフォローしてくれる環境でした。しばらくして診断がついたのですが、自分は障害であることを柔軟に使いたいと思っています。何か指摘されたときに「いや、実は障害で(笑)」といった具合に、気楽に捉えても良いのではないかと思っています。

現在は福祉施設で支援員をしています。休日に外で生き物を捕まえていると、面識がなくても何故かいつの間にか子どもやお母さんがどんどん集まってくるんです(笑)。言葉・文字を介さなくても「楽しい」「面白い」で繋がるのができ、自分はやっぱ人が好きなんだなと感じています。

ボクはボク、あなたはあなた。  
自分に合った方法を  
見つければ大丈夫!



Iさん

40代 会社員

学生時代も就職してからも読み書きが苦手な原因が分からず、何となく違和感がありながらもやり過ごしていました。学校での美術だったり、仕事での自動車整備だったり、好きなこと・得意なこともあります。しかし文字が読めないことで「何もしない人」と思われ、努力しても認められないことが多くありました。

実は最近、発達性読み書き障害だと診断を受けました。ショックを受けた反面、「そうだったのか。怠けていなかったのか」とほっとしました。でも、ボクだって読める小説もあるし、絵や画像があれば内容の理解もできます。物事の理解の仕方は人それぞれです。「自分自身をポジティブに捉えることができれば大丈夫」と発信していきたいです。

ボクは「物事を文字以外で理解する人もいる」ということは、左利きの人もいるというのと同じというくらい当たり前捉えています。この特性を持った自分だからこそ、社会に貢献できることがある！と今まさに探求中です。

イラスト:村松 洋一

石や貝等を原料に自分で絵の具を作っています。赤い絵の具は奈良県まで行って採った鉱石で作りました



# 地域の応援団 in 練馬区

発達性読み書き障害について相談できる専門機関は、まだまだ少ないのが現状です。このページの窓口は発達性読み書き障害の専門機関ではありませんが、悩んだとき、困ったときに一緒に考えていきたいと思っています。誰かに相談したいと思ったとき、連絡をしてみてください。

相談窓口

## 練馬区社会福祉協議会 練馬ボランティア・地域福祉推進センター

住所：練馬区豊玉北 5-14-6 新練馬ビル 5 階  
問合せ先：TEL 03-3994-0208  
ホームページ：https://www.neri-shakyo.com/



相談先などの情報がほしい、仲間がほしい、ボランティアを紹介してほしいなど、ご相談があるときはボラセンへ！

情報交換会

## えるでい～学習障害について考える会～

住所：練馬区豊玉北 5-14-6 新練馬ビル 5 階  
問合せ先：練馬ボランティア・地域福祉推進センター  
TEL 03-3994-0208



気軽におしゃべりする会です。仲間がほしい方や情報交換したい方、お気軽にご参加ください。P12-13 でも紹介しています。

練馬区相談窓口

## こども発達支援センター

住所：練馬区光が丘 3-1-1  
問合せ先：TEL 03-3975-6251

発達に心配のあるお子さんの発達相談、医療相談を行っています。



練馬区相談窓口

## 学校教育支援センター(教育相談室)

問合せ先：光が丘 TEL 03-5998-0091  
練馬 TEL 03-3991-3666  
関 TEL 03-3928-7200  
大泉 TEL 03-6385-4681

学習や不登校、発達、進学のことなど、区内4カ所にて教育相談を行っています。



不登校・居場所

## なゆたふらっと

住所：練馬区石神井町 1-24-6 原田ビル 3 階  
問合せ先：TEL 03-3997-9324 (水・金 PM)  
ブログ：https://nayutafat3.blogspot.com



学習障害のある子が学校で辛い思いをして不登校になることもよくあります。誰もが自分らしく過ごせる居場所でありたいと思います。

遊び場

## 石神井プレーパーク(石神井・冒険遊びの会)

住所：練馬区石神井台 1-26-1 (都立石神井公園)  
問合せ先：Eメール shakujiipp@gmail.com  
ホームページ：http://shakuji-pp.sunnyday.jp/



子どもにとって遊びは発達や成長に欠かせないもの。小さい子から大人まで、思い切り遊び、交流できる居場所です。遊びに来てね！

自立支援・就労相談

## ねりま若者サポートステーション

住所：練馬区春日町 4-16-9 春日町青少年館 3 階  
問合せ先：TEL 03-5848-8341  
ホームページ：https://kyodonet-nerima.net/

就労・自立への一歩を踏み出したい 15～49 歳の若者とそのご家族のための相談窓口です。職場体験なども行っています。



就労相談

## 練馬区社会福祉協議会 障害者就労支援センター「レインボーワーク」

住所：練馬区豊玉北 5-14-6 新練馬ビル 5 階  
問合せ先：TEL 03-3948-6501  
ホームページ：https://www.neri-shakyo.com/

障害のある人が、住み慣れた地域で暮らしながら、自立した生活が送れるよう、働く環境を整えます。



この冊子を制作するにあたり以下を参考にさせていただきました



**書籍**  
うちの子どもは字が書けない  
発達性読み書き障害の息子がいます  
千葉リョウコ 著/ポプラ社



**書籍**  
「うちの子どもは字が書けないかも」と思ったら  
発達性読み書き障害の子の自立を考える  
宇野彰・千葉リョウコ 著/ポプラ社

**ディスレクシア啓蒙映画**

MICAL(マイカル)  
日本語字幕付き動画  
https://www.youtube.com/watch?v=1LJkRcXglE

**リーフレット**

学習障害ってなあに？  
NPO 法人 LD・Dyslexia センター 発行  
https://square.umin.ac.jp/LDDX/leaflet\_2021.pdf

**ホームページ**

認定 NPO 法人 EDGE  
https://www.npo-edge.jp/





## 発達性読み書き障害への理解を深めるために

STEP

3

冊子を渡した人と一緒に考えてみる  
社会の障壁をなくすために  
できることを考えてみてください

一緒に考える

STEP

2

伝えたい人に冊子を渡す  
この冊子はコピーしても構いません  
ダウンロードもできます (下記参照)

シェアする

STEP

1

まずは読んで  
発達性読み書き障害について知る

知る

## ダウンロードのご案内

この冊子のPDFデータをダウンロードすることができます。以下のURLよりアクセスいただくか、QRコードを読み取ってサイトにアクセスし、PDFデータをダウンロードして活用してください。



<https://www.neri-shakyo.com/dxguide.pdf>

先生・保護者・みんなのための 発達性読み書き障害早わかりガイド

発行日 2022年6月17日

監修 宇野 彰 / マンガ・イラスト 千葉 リョウコ

編集 『発達性読み書き障害早わかりガイド』編集委員会

村松 洋一 / 坂口 倅子 / 保護司、元練馬区立小学校副校長 石井 真弓

石神井・冒険遊びの会 長谷部 暢子 / ねりま若者サポートステーション 田中 亮太

NPOむすび、練馬ボランティア・地域福祉推進センター運営委員 永野 攝子

東京練馬中央ロータリークラブ 小澤 英雄 / 練馬ボランティア・地域福祉推進センター

協力 長尾 純子 / 山口 美生 / えるでい〜学習障害について考える会〜

デザイン 認定NPO法人 文化学習協同ネットワーク DTP ユースラボ

発行・問合せ先

練馬区社会福祉協議会 練馬ボランティア・地域福祉推進センター

〒176-0012 東京都練馬区豊玉北5-14-6 新練馬ビル5階

TEL:03-3994-0208 / FAX:03-3994-1224

この冊子は東京練馬中央ロータリークラブの助成をうけて制作されました